



VICERRECTORÍA DE
POSTGRADO

4
número

BOLETÍN DE POSTGRADO

Resúmenes de investigación

Columnas de opinión

Perspectivas desde el Postgrado

Construyendo Comunidad

#SOMOSUSACH



7 universidad
acreditada
años

ÁREA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL - ÁREA DE DOCENCIA DE PREGRADO
ÁREA DE INVESTIGACIÓN - ÁREA DE DOCENCIA DE POSTGRADO
ÁREA DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO - HASTA FEBRERO 2028

Boletín de Postgrado

Vicerrectoría de Postgrado

Universidad de Santiago de Chile (USACH)

El presente Boletín de Postgrado tiene como propósito constituirse como un medio participativo de divulgación de la comunidad de Postgrado, organizado voluntariamente por las/los propias/os estudiantes, graduadas (os) de programas de Postgrado de la USACH.

Para la organización, elaboración y/o difusión también se contó con el apoyo profesional de las unidades de Apoyo Estudiantil de Postgrado y Difusión Estratégica de la Vicerrectoría de Postgrado (VIPO).

Actualización del documento: mayo de 2024.

Av. Las Sophoras #165 Estación Central,
Santiago – Chile

Universidad de Santiago de Chile

Correo de contacto: boletin.postgrado@usach.cl

Diseño gráfico: Unidad de Difusión Estratégica, VIPO

Descargos de responsabilidad: Todos los contenidos incorporados en el Boletín de Postgrado, son compartidos por las/os autoras/es para ser difundidos en los medios relacionados. Asimismo, el material gráfico es cedido por las/los autoras/es y/o recopilados de sitios oficiales y documentos internos de la universidad para los fines pertinentes.



Índice

I. ÍNDICE	3
II. ¿QUIÉNES SOMOS?	4
III. RESÚMENES DE INVESTIGACIÓN	6
“Afectividades virales. Arte Seropositivo en el Chile contemporáneo”	7
“Instrumento para medir la Capacidad de Absorción Tecnológica en Salud”	8
“Camilo Henríquez, la importancia de las letras en un proyecto fundacional ilustrado”	11
“Correspondencia del discurso descentralizador de los partidos políticos en Chile en la Agenda descentralizadora del segundo gobierno de Michelle Bachelet periodo 2014-2018”	14
IV. COLUMNAS DE OPINIÓN	18
“Voces sobre la calidad educacional”	19
“La invisibilización de los Pueblos indígenas en salud”	23
“Enfermedades poco frecuentes: incertidumbre en Chile”	25
“Reflexiones en torno a la realización de las Jornadas de Historia Intelectual en Chile”	27
V. PERSPECTIVAS DESDE EL POSTGRADO USACH	30
“Entrevista a Dailín Marrero Cruz: sus estudios de postgrado en la USACH”.....	31
“Entrevista a Luz Mairet Chourio Acevedo: sus estudios de postgrado en la USACH”.....	35
“Entrevista a Yainet García García: sus estudios de postgrado en la USACH”.....	39
“Entrevista a Alejandra Campos Norambuena: perspectivas como secretaria de un programa de postgrado USACH”.....	45
VI. CONVOCATORIA	47
VII. INFORMACIONES DE APOYO PARA ESTUDIANTES DE POSTGRADO	49

¹ Nota al pie: Cabe considerar que la mayor parte de los contenidos incorporados en el presente número, son producto de convocatorias y acciones de generación de material llevadas a cabo durante los años 2022 y 2023.



II. ¿QUIÉNES SOMOS?

El **Boletín de Postgrado** pretende constituirse como un medio de divulgación participativo de la comunidad de estudiantes, graduadas/os de programas de postgrado de la Universidad de Santiago de Chile, que surge del fruto de la colaboración voluntaria, y que se orienta a la formación de comunidad universitaria y de postgrado en una universidad estatal chilena.

Desde abril del año 2021, el Boletín de Postgrado emerge como una propuesta conjunta entre estudiantes, graduadas/os de postgrado y un equipo de profesionales de la Vicerrectoría de Postgrado (VIPO), con el fin de que la comunidad de postgrado pudiera profundizar su participación en los diferentes espacios universitarios.

Durante ese año, y luego de un llamado general a la comunidad de estudiantes, graduadas/os de programas de postgrado, en la que invita a ser parte de la organización,

se visualizan intereses, disponibilidades y propuestas para la co-construcción de un medio de divulgación.

De esta forma, se empieza a desarrollar una labor comprometida con un arduo trabajo colaborativo, horizontal y respetuoso con la diversidad de los y las diferentes integrantes de los programas de postgrado.

En este marco colectivo, cabe destacar la participación permanente de estudiantes, graduadas/os de programas de postgrado que han sostenido la asistencia a múltiples reuniones y que lograron la confección del primer número del Boletín de Postgrado, difundido en noviembre del año 2021.

Considerando este desarrollo, durante el año 2022 se confecciona el 2° número regular y un número especial del Boletín de Postgrado. En los años venideros se ha avanzado en la preparación y difusión, tanto del 3° y 4° número regular del Boletín.





De esta forma, a continuación, se incluyen los **nombres de quienes han participado en la organización, revisión y/o elaboración del 4° número del Boletín de Postgrado**, añadiendo su vínculo con la comunidad de postgrado de la Universidad de Santiago de Chile (orden alfabético, primer apellido):

Sergio Vicente Cordero Leiva, graduado de Magíster en Telecomunicaciones y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención en automática, Facultad de Ingeniería, USACH.

Julieth Niño, estudiante de Doctorado en Estudios Americanos, graduada del Magíster en Arte, Pensamiento y Cultura Latinoamericanos, Instituto de Estudios Avanzados (IDEA-USACH), USACH.

Alejandro Pérez Carvajal, graduado del Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, USACH.

Daniel Fernando Quintero Bernal, estudiante de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención en automática, Facultad de Ingeniería, USACH.

Diego Vargas Arancibia, estudiante de Doctorado en Física, Facultad de Ciencia, USACH.

Sumado a las y los integrantes, también se reconoce las ideas y contribuciones de otras/os diversas/os estudiantes, graduados y graduadas de los programas de postgrado. Asimismo, se reconoce el aporte de profesionales de la Vicerrectoría de Postgrado (VIPO).

Finalmente, señalar que se proyecta un Boletín de Postgrado que, siendo organizado por la comunidad de estudiantes, graduadas/os de postgrado, permita fomentar mayores acciones de divulgación que beneficien a la comunidad universitaria en su amplio sentido.

Construyamos Comunidad Universitaria, ¡participa en el Boletín de Postgrado!

boletin.postgrado@usach.cl



III.

**RESÚMENES DE
INVESTIGACIÓN**

“Afectividades virales. Arte Seropositivo en el Chile contemporáneo”



Área: Teoría del Arte. | Tipo de publicación: Resumen de Investigación.

Autor: **Kevin André Magne Tapia**, Graduado del Magíster en Arte, Pensamiento y Cultura Latinoamericanos. Facultad de Humanidades. Instituto de Estudios Avanzados. USACH.

Correspondencia: kevin.magne.tapia@gmail.com

Año de recepción de contenido: 2022.

PALABRAS CLAVES: VIH – afectividad – políticas seropositivas – arte contemporáneo

El siguiente trabajo de investigación se desenvuelve en el cruce analítico entre obras de arte contemporáneo seropositivas, teoría de la disidencia sexual y teoría de los afectos, propiciando un campo de conocimientos y saberes que emergen y se despliegan desde la experiencia seropositiva, aquí, nombrados afectividades virales. Este campo nocional se ha desentrañado como un comportamiento que involucra contextos de producción artístico, sentimientos de la vivencia viral, enunciamientos disidentes, políticas del encuentro y vínculos con la historia local que instan a preguntarse, ¿cómo articular un desplazamiento de las construcciones culturales estigmatizadoras de los cuerpos seropositivos, que de paso hacia una corporalidad propiamente afectiva (ya no patológica) y que implique un vínculo materialista con el virus de inmunodeficiencia humana? De este modo, la presente expone un abordaje conceptual y sensible de este comportamiento a partir de tres aspectos; la corporalidad seropositiva en el contexto local contemporáneo; las políticas de enunciamiento de la seropositividad; y los afectos en tanto acontecimientos y oscilaciones de las capas expresivas en las artes con VIH.

El primer capítulo expone conceptos de sexualidad colonial, saberes del cuerpo, silencios en la historia sidaria y relacionamientos desde la problemática del cuidado, coordenadas que sitúan contextualmente el VIH en el territorio local. Luego, el segundo capítulo otorga directrices procedimentales sobre la enunciación seropositiva, metáforas políticas de la enfermedad, corporalidades medicalizadas y el vínculo entre arte y política, enmarcando una politización del VIH/SIDA desde las prácticas artísticas. Finalmente, el tercer capítulo inaugura una perspectiva de sentimientos negativos, goces emocionales y gestos para la infección. Asimismo, se proporciona una escritura en coautoría con las y los artistas de las obras que se analizan, expandiendo los marcos académicos a una construcción colectiva. Para cerrar se plantean interrogantes que abran nuevas líneas de investigación en torno a los afectos seropositivos desde cuestionamientos situados en las problemáticas contemporáneas de una pulsión vital-viral.

REFERENCIAS:

Magne, K. (2022). Afectividades Virales. Arte Seropositivo en el Chile contemporáneo.



“Instrumento para medir la Capacidad de Absorción Tecnológica en Salud”



Área: Tecnología. | Tipo de Publicación: Resumen de Investigación.

Autores:

Jennifer Andrea Alvarez Flores, Graduada del Magíster Gestión de la Innovación y el Emprendimiento Tecnológico, Facultad Tecnológica, Universidad de Santiago de Chile.

Dra. Verónica Roa Pétrasic,

Coordinadora de Ciencia Abierta, Corporación CINCEL-ANID

Correspondencia: jen.alvarezff@gmail.com

Año de recepción de contenido: 2022.

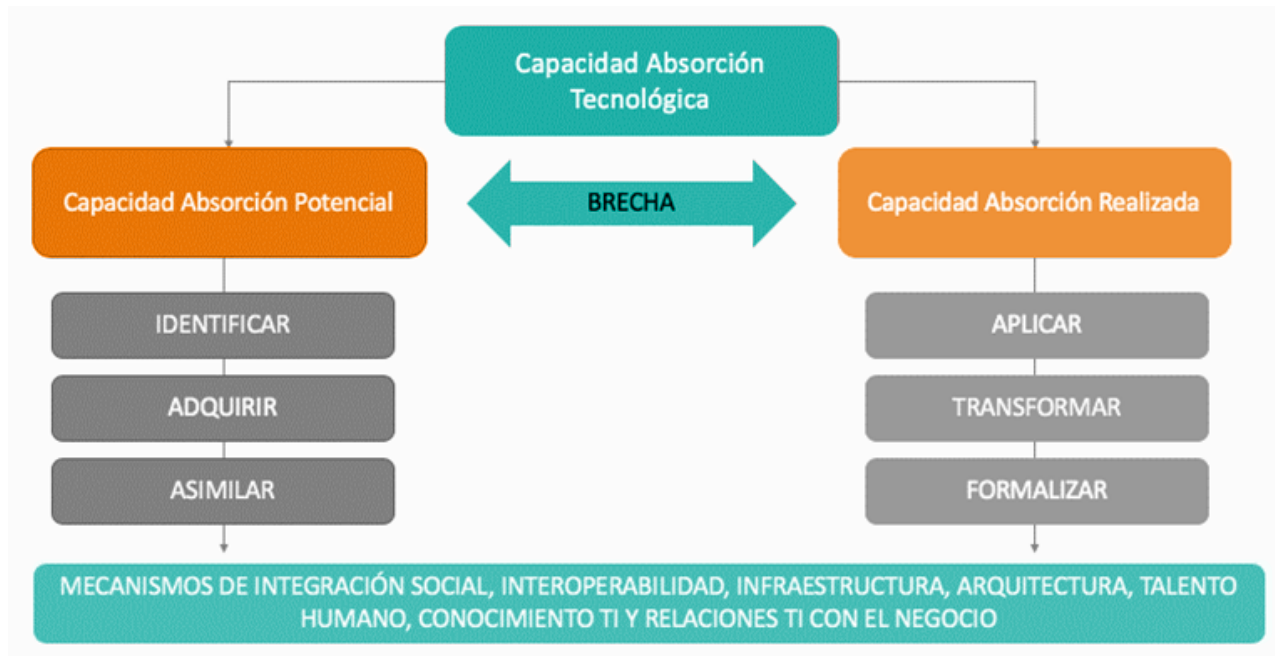
PALABRAS CLAVE: Capacidad de Absorción, Tecnológica, Potencial, Real, Ficha Clínica Electrónica, Hospital Público.

El objetivo de este artículo es presentar el diseño y validación de un instrumento que mida la capacidad de absorción tecnológica (CAT) para la implementación de los registros clínicos electrónicos (RCE) en hospitales públicos, mediante un estudio exploratorio. La metodología incluyó la definición de conceptos a partir de la adaptación al ámbito salud de definiciones sobre medición de la CAT, la revisión de diversos instrumentos desde la literatura relevante, y el diseño y validación del instrumento contextualizado al ámbito salud, en particular hospitales públicos. Los resultados muestran un instrumento diseñado y validado que considera 29 preguntas desplegadas en 13 conjuntos de preguntas mediante escala Likert, divididas en 6 dimensiones y 7 elementos transversales.

En los últimos años el término CAT ha alcanzado una rápida difusión que se ha manifestado en su aplicación en el estudio de numerosos problemas organizativos.

Casi todos los estudios empíricos han utilizado diversos sectores y empresas como unidades de análisis (Flor y Oltra, 2008). Sin embargo, de acuerdo a los antecedentes examinados en la revisión de la literatura, no hay evidencia que muestre que el sector salud cuenta con un instrumento que mida la CAT para la implementación de RCE en un hospital público. Tampoco se ha evidenciado para el sector salud indicadores que pudiesen servir como un marco de referencia en relación con la adquisición de CAT en el cual focalizarse, generando un vacío de conocimiento en la temática de las capacidades dinámicas que este estudio abordó a través del diseño y validación de un instrumento que sea de utilidad para la toma de decisiones, futuras comparaciones y estudios en el sector salud. La pregunta principal de la investigación es: ¿Cómo el diseño y validación de un instrumento puede medir la CAT para la implementación de los RCE en un hospital público?





Fuente: elaboración propia, sobre CAT y sus distintas capacidades y mecanismos.

La capacidad de absorción está al alero de las capacidades dinámicas, y que se relaciona tanto con entornos rápidamente cambiantes como con la necesidad de la organización de renovar sus competencias (Garzón, 2015). La CAT en un hospital público es relevante para una ejecución eficiente en sus actividades de gestión. Como toda organización, el hospital público debe trabajar para lograr eficiencia en su gestión y para esto debe controlar, medir y monitorear indicadores claves. (Osorio, 2017).

La metodología incluyó una investigación de carácter cualitativo, en cuatro etapas, del tipo exploratoria, ya que se trata de un tema poco estudiado para el ámbito salud, con el objetivo de diseñar y validar un instrumento que mida la CAT para la implementación de RCE. El razonamiento del estudio fue inductivo, donde la opinión de los validadores del instrumento fue

fundamental, sumado a la importancia de los antecedentes recopilados de la revisión de la literatura. Se añadieron también nuevas definiciones de conceptos a partir de la adaptación al ámbito salud de definiciones existentes sobre medición de la CAT, la revisión de diversos instrumentos desde la literatura relevante, y el diseño y validación del instrumento contextualizado al ámbito salud, en particular hospitales públicos. Así, este estudio explica la CAT dividiéndola en dos capacidades: i) Capacidad de Absorción Potencial (CAP), que consta de tres dimensiones, y ii) Capacidad de Absorción Realizada (CAR), que también integra tres dimensiones (Garzón, 2015). Se presentan siete elementos transversales a las dimensiones y capacidades que permiten especificar el contexto en el que se llevó a cabo el estudio (mecanismos de integración social, interoperabilidad, infraestructura, arquitectura, talento humano, conocimiento TI, y relaciones con el negocio).



Los resultados mostraron un instrumento diseñado y validado que considera 29 preguntas desplegadas en 13 conjuntos de preguntas mediante escala Likert, divididas en 6 dimensiones y 7 elementos transversales, además de una nueva definición de CAT en el contexto del ámbito de la salud, contribuyendo de esta forma con estos conceptos. “La Capacidad de Absorción Tecnológica corresponde a un conjunto de dimensiones o habilidades que permiten identificar, adquirir, asimilar, aplicar, transformar y formalizar el conocimiento, dentro de un hospital público y que además consta de siete elementos (mecanismos de integración social, interoperabilidad, infraestructura, arquitectura, talento humano, conocimiento TI y relaciones TI con el negocio), los cuales estratégicamente se organizan de forma transversal para absorber oportunidades tecnológicas”. Definición propia, adaptada de Zahra y George (2002).

Sobre la capacidad de absorción tecnológica, luego de revisar y analizar la literatura, se puede concluir que a pesar que los diversos autores se basan en la investigación de Cohen y Levinthal (a quien se le atribuye el origen del estudio de la temática), el conjunto de dimensiones y elementos utilizados es muy disímil para definir lo que se entiende por capacidad de absorción tecnológica. Así, de los estudios examinados se puede inferir que la CAT es definida y limitada de acuerdo a cada organización y que las que incorporan esta capacidad, tienden a ser más productivas, proactivas y más abiertas a utilizar conocimiento externo como una manera rápida y eficiente de dar continuidad a los diversos propósitos y lograr sus metas.

Con este estudio se espera disponibilizar este instrumento de medición como herramienta para: analizar brechas existentes en organizaciones del ámbito de la salud como lo son los hospitales, diagnosticar al hospital en relación a elementos transversales, y establecer parámetros cualitativos para contribuir a la toma de decisiones y la implementación de los RCE.

REFERENCIAS:

Flor y Oltra (2008). La relación entre la capacidad de absorción del conocimiento externo y la estrategia empresarial: un análisis exploratorio. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3416114.pdf>

Garzón (2015). Modelo de capacidades dinámicas. Revista Dimensión Empresarial, vol. 13, núm. 1, p. 111-131.

Osorio (2017). Opinión Eficiencia en la Gestión Hospitalaria. Revista de Informática Médica N°30. Recuperado de: https://issuu.com/informaticamedica/docs/revista_informatica_medica_n__30

Cohen y Levinthal (1990). Absorptive Capacity: A New Perspective on Learning and Innovation, 35, 128-152. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.454.268&rep=rep1&type=pdf>

Estudios de Crawford, Leonard y Jones (2011), Young (2011) y Van den Bosch et al.(1999). Estudios de Gibson (1994); Zhang, Sarker y McCullough (2008), Sambamurthy, Bharadwaj y Grover (2003), Young (2011).

Estudios de M. Zhang, Sarker y McCullough (2008), Bhatt y Grover (2005) y Young (2011), Estudios de Zhang, Sarker y McCullough (2008) y Young (2011).

Woiceshyn y Daellenbach, 2015, citado en González y Hurtado, 2014, p.33.

Young Y. (2011) Measuring enterprise IT capability: A total IT capability perspective. Pp. 113-118. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0950705110001255>

Zahra y George (2002). Absorptive Capacity: A Review, Reconceptualization, and Extension. Vol. 27, N°2. pp 185-203. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/4134351?seq=1#page_scan_tab_contents



“Camilo Henríquez, la importancia de las letras en un proyecto fundacional ilustrado”



Área: **Literatura Colonial.** | Tipo de Publicación: **Resumen de Investigación.**

Autor:

Emilio Vilches Pino, graduado de Magíster en Literatura Chilena y Latinoamericana; Facultad de Humanidades; USACH.

Correspondencia: emilio.vilches@usach.cl

Año de recepción de contenido: 2022.

PALABRAS CLAVE: Camilo Henríquez, ilustración, independencia, literatura.

Camilo Henríquez fue un religioso, estudioso, periodista, traductor, fue apresado por la Inquisición, escribió los primeros textos independentistas que circularon en Chile y fundó el primer periódico de nuestra historia. Sin embargo, su principal aporte fue levantar la voz contra el poder europeo en el proceso emancipatorio que comenzó en Chile en 1810. Es nuestro propósito analizar aquí la concepción que tenía de la literatura Camilo Henríquez y cómo se valió de ella para llevar adelante un proyecto de nación ilustrada que debía avanzar hacia la independencia total de la Corona española.

Pero las ideas de Henríquez no pudieron traspasarse a la realidad. Ciertamente Chile logró la independencia (proceso en el cual el fraile tuvo mucho que ver), pero la ciudad ilustrada que soñó nunca llegó a existir en nuestro país. ¿Por qué? Esa y otras preguntas son las que intentaremos responder.

Camilo Henríquez y su contexto

Cuando en Chile se conformaba la primera Junta Nacional de Gobierno del 18 de septiembre de 1810, Henríquez recibió con entusiasmo la noticia y decidió volver a su país natal -estaba en Perú- a aportar con un proceso que aún no adquiría ribetes independentistas. En efecto, cuando se produce el secuestro del rey de España, los criollos en Chile no sabían qué hacer. Después de tres siglos de colonia, simplemente se habían acostumbrado a un sistema administrado por manos ajenas y la idea de un autogobierno resultaba algo impensado para la mayoría. Sin embargo, algunas voces radicales comenzaron a aparecer y es aquí donde Camilo Henríquez emerge como una figura trascendental.

Al llegar a Chile, Henríquez, publicó el manuscrito de su Proclama de Quirino Lemáchez, en enero de 1811, y provocó un fuerte revuelo en la sociedad de la época. Y es que fue el primer texto que en nuestro



país se pudieron leer ideas radicales en cuanto a la dependencia de España. El fraile lanzaba sus dardos al sistema colonial y alentaba a sus compatriotas a una verdadera revolución:

Vosotros no sois esclavos: ninguno puede mandaros contra vuestra voluntad. ¿Recibió alguno patentes del cielo que acredite que deben mandaros? La naturaleza nos hizo libres, y solamente en fuerza de un pacto libre, espontánea y voluntariamente celebrado, puede otro hombre ejercer sobre nosotros una autoridad justa, legítima y razonable. (Henríquez, en Silva Castro, 1960: 46)

En este texto, dispara un ataque frontal contra la Corona española. Apela a la elección libre de mandatarios, haciendo alusión a la idea de República, y califica a la monarquía como un gobierno arbitrario, descontextualizado e injusto.

Las palabras del fraile encendieron la conciencia patriota de varios criollos, a pesar de que muchos de ellos aún no se atrevían a hablarlo abiertamente. Pero otros, como José Miguel Carrera, se pasaron de las ideas a la acción y a través de la figura del Golpe de Estado asumió el poder del país. El mandato de Carrera buscó difundir sus ideas al tiempo que fundaba avances que garantizaran la difusión de las ideas liberales. Entre esos avances se puede mencionar la Biblioteca Nacional, el Instituto Nacional y la compra de la primera imprenta que llegó al país. Para hacerla funcionar y hacerse cargo de la impresión del primer

periódico de nuestra historia, Carrera designó a Camilo Henríquez. Y cómo no, si el fraile abrazaba la causa independentista y sus textos ya le habían dado un prestigio indesmentible en nuestra sociedad.

Henríquez otorgaba una importancia fundamental a la imprenta como medio de difusión de textos escritos. Las letras y la imprenta libre eran para Henríquez un arma de denuncia, de combate, de educación. En las páginas de “La Aurora de Chile” hace un llamado a los patriotas a derrotar la ignorancia y a buscar la libertad que se encuentra oprimida por la monarquía europea. El tono de Henríquez es combativo, pero también pedagógico. El fraile se sitúa en una posición de superioridad intelectual y desde allí educa a los patriotas a través de la palabra escrita.

Henríquez escribió sermones, proclamas, artículos periodísticos, obras dramáticas, poemas, todo con la misma intención pedagógica y combativa. Cuando escribe literatura de ficción lo hace no con un afán artístico, sino con uno pedagógico: la ficción era nada más que un paso hacia un nivel más elevado, que eran los textos didácticos políticos.

La utopía de la ciudad ilustrada

El proyecto de Camilo Henríquez buscaba la instalación de una sociedad ilustrada, republicana, feliz. Para él la ignorancia era la culpable de que el colonialismo perdurara tanto y con tanta fuerza, por lo tanto, era necesario y urgente ilustrar al pueblo para,



de esta manera, romper las cadenas y lograr la independencia de la monarquía española.

Si bien Chile logró independizarse de España, sería insensato afirmar que el plan de “ciudad ilustrada” de Henríquez logró implantarse en nuestro país. Las castas sociales siguieron desarrollándose e incluso aumentando las diferencias entre la elite intelectual dueña del espacio discursivo y del poder y las clases no ilustradas ni poderosas.

Uno de los principales errores de Henríquez fue intentar copiar un modelo foráneo y ponerlo sobre una sociedad que nada tenía que ver con las ciudades cultas y desarrolladas. Otro error del fraile fue la idea de la aculturación de los sectores no ilustrados. Desde su óptica era muy fácil ilustrar a los sectores populares e incluso a los indígenas, sin considerar su otredad. Henríquez no toma en cuenta las diferencias culturales y sociales de los pueblos indígenas ni del “bajo pueblo” al momento de lanzar sobre ellos su discurso didáctico ilustrado. Pero la realidad distaba de lo que pensaba Henríquez. Al pueblo, en su mayoría, no le interesaba ilustrarse. No conocía a Rosseau ni le preocupaban sus ideas. Es por eso por lo que los ideales de Henríquez no pueden ser considerados más que una utopía. Nadie puede discutir acerca de las buenas intenciones del religioso, pero el tipo de sociedad por la que luchó a través de las letras, era simplemente incongruente con la realidad.

ENLACES RELACIONADOS:

<https://revistazur.ufro.cl/volumenes/volumen-3-numero-1/camilo-henriquez-la-importancia-de-las-letras-en-un-proyecto-fundacional-ilustrado-por-emilio-vilches-pino/>

REFERENCIAS:

Alfonso, José A.: Camilo Henríquez y sus principios políticos. Chile: Nascimento, 1934.

Donoso, Ricardo: Las ideas políticas en Chile. México, Fondo de Cultura Económica, 1946.

Henríquez, Camilo: “Civilización de los indios”, en Raúl Silva Castro, Escritos políticos de Camilo Henríquez, Santiago de Chile, Universitaria, 1960, p.73-78.

Henríquez, Camilo: “De la influencia de los escritos luminosos sobre la suerte de la humanidad”. La Aurora de Chile (7 de mayo, 1812).

Henríquez, Camilo: “El Catecismo de los Patriotas”, en Raúl Silva Castro, Escritos políticos de Camilo Henríquez, Santiago de Chile, Universitaria, 1960, p.147-154.

Henríquez, Camilo: “Es preciso ilustrar al pueblo”. La Aurora de Chile (7 de mayo, 1812).

Henríquez, Camilo: “Proclama de Quirino Lemáchez”, en Raúl Silva Castro, Escritos políticos de Camilo Henríquez, Santiago de Chile, Universitaria, 1960, p. 45 – 49.

Henríquez, Camilo: “Prospecto”. La Aurora de Chile (13 de febrero, 1812).

Santini, Benoît: “Traducciones y difusión de las ideas liberales, emancipadoras e ilustradas en los escritos del chileno Camilo Henríquez (1769-1825): defensa de las libertades, lucha por la independencia”, en Revue Histoire(s) de l'Amérique latine, VOL. 7, 2012.

Silva Castro, Raúl: Fray Camilo Henríquez, Fragmentos de una historia literaria de Chile en preparación. Santiago de Chile, Universitaria, 1950.

Subercaseaux, Bernardo: Historia del libro en Chile : (alma y cuerpo). 2a. ed. Santiago de Chile, LOM, 2000.

Subercaseaux, Bernardo: “Literatura y prensa de la Independencia, independencia de la literatura”, En Revista Chilena de Literatura, Noviembre 2010, Número 77, 157-180.

Téllez Yáñez, Raúl: Fray Camilo Henríquez: El patriota. Chile: Universidad de Chile, 1945.

Urbina, José Leandro: Camilo Henríquez. El sueño ilustrado. Santiago de Chile: Editorial Universidad de Santiago de Chile, 2011.



“Correspondencia del discurso descentralizador de los partidos políticos en Chile en la Agenda descentralizadora del segundo gobierno de Michelle Bachelet, periodo 2014-2018”



Área: Ciencias Políticas. | Tipo de Publicación: Resumen de Investigación.

Autor: **Miguel Espinosa Bravo**, Graduado de Magíster en Gerencia y Políticas Públicas, Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile.

Correspondencia: miguel.espinosa@usach.cl

Año de recepción de contenido: 2022.

PALABRAS CLAVES: Agenda Descentralizadora – Descentralización - Partidos Políticos.

La investigación que se presenta describe y analiza la posición discursiva de los diferentes partidos políticos del país, frente al proceso descentralizador iniciado en Chile, en el segundo gobierno de Michelle Bachelet, por medio de la exploración de los procesos legislativos que siguieron las distintas leyes presentadas por este gobierno para implementar las respectivas reformas descentralizadoras, como fueron las leyes N° 20.990-21.073 y 21.074. Hacían hincapié en avanzar hacia una descentralización profunda del Estado. Distinguiendo en esta, las dimensiones política, administrativa y fiscal, compuestas a su vez por subcategorías como son en la:

Descentralización política:

- Elección popular de la máxima autoridad regional (Gobiernos Regionales).
- Instituir un ciclo de elecciones territoriales (municipales y regionales).
- Designación e inscripción regional de los candidatos de elección popular.
- Residencia efectiva de Candidatos en Regiones.

Descentralización Administrativa:

- Creación de una instancia descentralizadora eficaz del gobierno central.
- Dependencia regional de los Servicios Públicos.
- Instancia para dirimir controversias competenciales.
- Traspaso de más competencias de decisión autónoma a GORES y Municipios.
- Creación de los Gobiernos Metropolitanos.

Descentralización Fiscal:

- Provisión de bienes públicos de calidad con criterio de equidad horizontal Territorial.
- Creación de Fondo de Convergencia Territorial para el desarrollo de zonas rezagadas (similitud del modelo UE).
- Descentralización Municipal: porcentaje del PIB destinado a gasto de los Gobiernos Locales.
- Ley de Rentas Regionales.



- Presupuesto regionalizado.
- Reinversión de utilidades de empresas en territorios con bajos niveles de desarrollo.
- Beneficios estables para territorios afectados por actividades empresariales con externalidades negativas.
- Equidad territorial para los Megaproyectos de inversión.
- Reformulación del FNDR: criterios de distribución, asignación e impactos
- Convergencia entre convenios de programación e instrumentos de planificación Territorial.
- Alternativas de mayor injerencia regional en recursos de ámbito sectorial
- Limitar la inversión pública a un tope máximo por región y por comuna dentro de una región.

Para lograr este estudio, tomamos como objeto de análisis las normas procedimientos y organización formal del sistema político y su impacto en las prácticas políticas, con una orientación metodológica cualitativa de análisis del discurso de naturaleza teórica normativa. Naturaleza que siguen los discursos de los partidos políticos que participan en los procesos legislativos de las distintas leyes presentadas por el ejecutivo, para llevar a cabo el proceso descentralizador.

Proceso que inicia con la creación de la Comisión Asesora Presidencial de Descentralización y Desarrollo Regional, que entrega como resultado de su trabajo un Informe que detalla una serie de propuestas, para avanzar hacia una descentralización política, administrativa y fiscal del Estado en Chile. Insumo, que se transforma en una propia agenda legislativa descentralizadora.

De donde nacen los proyectos de ley mencionados anteriormente que posibilitan la elección de Gobernadores Regionales y la separación constitucional de las funciones del Gobierno Regional y del Gobierno del Interior, como también posibilita la distribución de competencias del Gobierno Regional.

Así, para llevar a cabo este análisis, se sigue la teoría neo institucional, para establecernos formalmente dentro de nuestro objeto de estudio y adentrarnos en los procesos legislativos de estas leyes, para descubrir cómo la institucionalidad política del Estado, representa los intereses de la sociedad civil, por medio de sus partidos políticos.

Que, al momento de comenzar la tramitación de estos proyectos de ley, los partidos sufrían de una grave crisis de representatividad, reflejando una clara desafección entre ciudadanía y la élite política, o más en específico con los partidos políticos, que están llamados a ser los primeros intermediarios de los intereses de la sociedad civil.

Obteniendo como resultado, un desglose del discurso de los partidos políticos en el ámbito de la descentralización, y sus diferentes dimensiones, estableciendo en este, cuáles eran los principales apoyos de estos dentro de las dimensiones de la descentralización y que dimensiones recibían menos apoyos.

Como principales conclusiones, se puede decir que, en los diferentes partidos políticos, existía una tendencia favorable hacia el proceso de descentralización iniciado por la Presidenta Michelle Bachelet. Particularmente hacia los procesos de las



dimensiones políticas y administrativas de la descentralización. Puesto que las leyes 20.990 y 21.073, generaron en su trámite legislativo, una tendencia favorable para lograr acuerdos transversales en sus distintos trámites legislativos. Quedando esto demostrado en los resultados de las votaciones analizadas en este trabajo.

Por otra parte, en cuanto a la dimensión administrativa de la descentralización, existieron mayores desacuerdos en cómo ésta se debiese llevar a cabo, pero que finalmente se logró encontrar los apoyos y acuerdos necesarios para sacarla adelante.

En otra perspectiva, es necesario indicar que la gran deuda que no se logró zanjar en este proceso, fue la implementación o avanzar hacia la dimensión fiscal de la descentralización del Estado. Puesto que no existieron proyectos de ley que buscasen tratar de manera explícita esta dimensión de la descentralización dentro de la agenda descentralizadora presentada en esta época.

Podemos establecer además que, de forma transversal dentro de los partidos políticos del país, si existió una real intención de avanzar hacia una descentralización efectiva del Estado. Ya que, en las distintas intervenciones de los parlamentarios, el centro de sus posiciones discursivas presentadas en sala, o mociones parlamentarias y comisiones mixtas, siempre fueron en dirección de lograr procesos de aplicación efectiva de las dimensiones políticas y administrativas de la descentralización, siguiendo un camino ordenado y de búsquedas de acuerdo para ello.

REFERENCIAS:

Acemoglu, D. & Robinson, J. (2012). ¿Por qué fracasan los países?: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Barcelona: Eds. Deusto.

Arredondo, C. (2011). La Descentralización en Chile: Una Mirada desde la Economía Política y el Neoinstitucionalismo. Tesis de Magister en Gestión y Políticas Públicas. Santiago: Universidad de Chile.

Bravo, N. (2019). Descentralización política en Chile: análisis de los tomadores de decisión en la aprobación de la elección democrática de gobernadores regionales. Tesis de Magister. Instituto de desarrollo local y regional. Temuco: Universidad de la Frontera.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2009). Historia de la Ley N° 20.390, reforma constitucional en materia de gobierno y administración regional.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2016). Guía legal sobre partidos políticos. Informa sobre las funciones que cumplen los partidos políticos en Chile y cómo debe ser su organización. www.bcn.cl/leyfacil/recurso/partidos-politicos

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2018a). Historia de la Ley, 20.990 Dispone la elección popular del órgano ejecutivo del gobierno regional. <https://www.bcn.cl/historiadelaley/nc/historia-de-la-ley/6094/>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile Historia de la Ley, 21.073 (2018b). Regula la elección de gobernadores regionales y realiza adecuaciones a diversos cuerpos legales. <https://www.bcn.cl/historiadelaley/nc/historia-de-la-ley/7499/>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile Historia de la Ley 21.033 (2018c). Regula la elección de gobernadores regionales y realiza adecuaciones a diversos cuerpos legales <https://www.bcn.cl/historiadelaley/nc/historia-de-la-ley/7499/>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile Historia de la Ley 21.074 (2018d). Fortalecimiento de la regionalización del país <https://www.bcn.cl/historiadelaley/nc/historia-de-la-ley/7497/>

Cavarozzi, M. (1996). El capitalismo político tardío y su crisis en América Latina. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Dall'orso, A. (2015). Partidos políticos y su rol descentralizador. Área de Descentralización. Reseña N° 11. Valparaíso: Fundación Piensa.

DIPRES (Dirección de Presupuesto) (s/fecha). Dirección de Presupuestos (DIPRES). <http://www.dipres.cl/598/w3-propertyvalue-2128.html>



- Eaton, K. (2004). Risky Business: Decentralization from Above in Chile and Uruguay. *Comparative Politics*, 37(1): 1-22.
- Fernández, J. (2011). Descentralización y reforma regional en Chile: Discurso político, contexto e implicancias de la reforma constitucional del año 2009. Cuadernos de Investigación. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Madrid: Universidad Complutense.
- Ferreiro, A.; Aris, M.; & Pinto, F. (2019). Proceso de descentralización en Chile diagnóstico y propuestas. Espacio público Tinker Foundation. https://espaciopublico.cl/nuestro_trabajo/proceso-de-descentralizacion-en-chile-diagnostico-y-propuestas/
- Forte, F. (2017). Dimensiones y actores clave de la descentralización regional en Chile (2006-2013). *Revista de Geografía Espacios*, 5(10): 63-82.
- García, J. (2003). De la primera a la segunda generación de reformas del estado en América Latina; giro ideológico y cambio conceptual. *Cuadernos de Economía*, 22(38): 95-125.
- Gómez, C. (2015). Sistema Político y Formas de Gobierno. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hernández-Bonivento, J. (2012). Instituciones informales y Reforma de Estado: Análisis al proceso de descentralización en Colombia. Madrid: Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset.
- Herrera, S. (2020). Proceso descentralizador en Chile, período 2014-2018: "Un análisis desde los conceptos de representación y participación política en el país". Tesis de Magister en Ciencia Política. Santiago: Universidad de Chile.
- March, J.; & Olsen, J. (1984). The New Institutionalism: Organizational Factors in Political Life, *American Political Science Review*, 78:734-749.
- March, J.; & Olsen, J. (1993). El nuevo institucionalismo: factores organizativos de la vida política. *Zona Abierta*, 63/64: 1-43.
- Ministerio Secretaría General de la Presidencia (2017). Decreto con fuerza de ley N° 4; Fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de La Ley N° 18.603, orgánica constitucional de los partidos políticos (fecha publicación: 06-sep-2017).
- Ministerio Secretaría General de la Presidencia (2020). Constitución Política de la República de Chile. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Navarrete B; & Higuera S. (2014). Chile desde la Teoría secuencial de la descentralización, 1990-2010. Santiago: Universidad de Santiago de Chile.
- Penaglia, F.; Valenzuela, E.; & Leguá, J. (2018). Los movimientos regionalistas en Chile y la descentralización cooptada del bloque en el poder. *Revista de Estudios Políticos*, 179: 131-169.
- Peters G. (2013). El Nuevo Institucionalismo. Teoría Institucional en Ciencia Política, Barcelona: Gedisa.
- PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) Chile (2016). Auditoría a la Democracia, más y mejor democracia para un Chile inclusivo. Santiago: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Chile.
- Prats, J. (2007). Revisión crítica de los aportes del Institucionalismo a la Teoría y la Práctica del Desarrollo. *Revista Economía Institucional* 9(16): 121-148.
- SERVEL (Servicio Electoral de Chile) (2015). Nuevo sistema electoral chileno: método D' Hondt. <https://www.servel.cl/nuevo-sistema-electoral-chileno-metodo-dhont-2/>
- SERVEL (Servicio Electoral de Chile). Partidos constituidos. <https://www.servel.cl/partidos-constituidos/>
- SUBDERE (Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo) (s/fecha). SUBDERE. <http://www.subdere.cl/organización/quienes-somos>
- Subsecretaría del Interior (s/fecha). Organigrama funcional de la Subsecretaría del Interior. <http://subinterior.gob.cl/media/2014/11/Organigrama.jpg>
- Valenzuela, E.; Pressacco, F.; Cienfuegos, I.; & Penaglia, F. (2015). Pilares necesarios para una descentralización autónoma sin cooptación del poder central: reflexiones para el proceso descentralizador chileno. *Revista de Administração Pública - RAP*, 49(5): 1083-1106.
- Valenzuela, E. et al (2018). Informe Final Proyecto FONDECYT N° 1150684. Santiago: CONICYT.
- Véliz, C. (1980). La tradición centralista de América Latina. *Estudios Internacionales*, 13(50): 151-162.
- Villalobos, S. (1993). Chile y su historia. Santiago: Editorial Universitaria.
- Zurbriggen C. (2006) El institucionalismo centrado en los actores: La perspectiva analítica en el estudio de las políticas públicas, *Revista de Ciencia Política* Vol 26 N° 1 2006, 67-83, Universidad de la República, Uruguay.



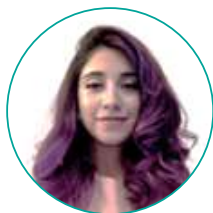


IV.

**COLUMNAS DE
OPINIÓN**

“Voces sobre la calidad educativa”

Área: Educación. | Tipo de publicación: Columna de opinión.



Autoras/es:

Constanza Silva Reyes, estudiante del Magíster en Educación con mención en Gestión y liderazgo escolar, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile



Roberto Arenas Vásquez, estudiante del Magíster en Educación con mención en Gestión y liderazgo escolar, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile



Gonzalo Ruz Wiznia, estudiante del Magíster en Educación con mención en Gestión y liderazgo escolar, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile

Correspondencia: constanza.silva.reyes@gmail.com
robertoarenas.emi@gmail.com | gonzalo.ruz.w@usach.cl

Año de recepción de contenido: 2022.

PALABRAS CLAVE: Educación, gestión y liderazgo, calidad educativa.

La educación actual tiene enormes desafíos que sortear, sobre todo a nivel de educación pública, para lograr la ansiada calidad educativa. No obstante, este concepto es altamente discutido por la literatura especializada, siendo necesario construir una definición que sea alimentada por distintas voces y que alcance la representatividad de sus distintos actores. Por ello, en este trabajo, consideraremos las voces de los expertos mundiales y nacionales, como también los premios nacionales de educación junto con las voces de diez actores de nuestras comunidades educativas. De este modo podremos realizar una interesante triangulación que nos permitirá aproximarnos a la pregunta ¿qué es calidad en educación?

Es importante que podamos utilizar las fuentes adecuadas para gestionar la calidad educativa, puesto que motivaciones incorrectas conducirán a empeorar las condiciones educativas, tal como Fullan detalla en su libro denominándolos impulsores incorrectos (Fullan, 2011,) Estos impulsores incorrectos son políticas educativas que han sido perjudiciales para lograr una educación de calidad para todos y, este autor, plantea que deben ser re encausados en impulsores correctos que permitan generar cambios educativos significativos.

Para este autor son cuatro los impulsores que deben ser re encausados para lograr cambios significativos en lo que se denomina



paradigma humano, concibiéndolos como una fuerza que atrae energía y genera movimiento continuo.

No obstante, esta es una mirada global de cómo debe ser entendida la calidad educativa, pero es necesario que sea aterrizada a la realidad local de nuestro país. Ha sido trascendental para la investigación en educación en Chile los aportes de Bellei a través de los libros *¿Quién dijo que no se puede? escuelas efectivas en sectores de pobreza* (Bellei et al., 2004) y su posterior continuación con el estudio *Nadie dijo que era fácil: escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después* (Bellei et al., 2015). Lo primero que este libro nos plantea es que la concepción de que la calidad educativa de un país debe ser entendida como la cobertura es un error muy grave. Uno de los principales hallazgos de este libro es que las escuelas altamente efectivas no lograron en su mayoría mantener estos resultados en el tiempo. Señalan que el mejoramiento continuo es una historia sin fin que requiere permanente esfuerzo y vigilia pues lo más complejo de poder mantener los altos resultados de aprendizaje.

Para Faride Zerán, Premio Nacional de Periodismo (2007), educación de calidad se define como la capacidad de transmitir conocimiento con valores, asumiendo que los estudiantes son seres humanos pensantes, críticos y con subjetividades con los que se debe convivir dentro de la sala de clases. Señala además, que la calidad no se traduce solo en indicadores sino que en la relación de un profesor dignificado y reconocido y sus estudiantes, en donde

el profesor se asume como formador de principios del humanismo, de la democracia y del respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

Por otro lado, el premio Nacional de Historia, Gabriel Salazar (2017), expresa que la calidad se mide a partir del nivel de conocimiento científico y de la comprensión solidaria que logran los estudiantes, además, advierte que el sistema educacional tiene tres objetivos claves: colaborar en la formación y validación de “personas” integrales; colaborar en el desarrollo de las comunidades locales a través de la formación de ciudadanos activos y soberanos, y lograr que los estudiantes conozcan y manejen, en general, los conocimientos actualizados de todas las ciencias y las artes humanas.

Ahora toca preguntarse *¿Cómo se vive esto al interior de las escuelas?* Es por esto que hemos entrevistado a diez actores de nuestras comunidades educativas y les hemos consultado por qué entienden del concepto de calidad en educación. De sus respuestas hemos extraído los conceptos clave y luego se han sistematizado en una nube de palabras que presentamos a continuación.

Podemos observar una heterogeneidad en las respuestas entregadas por los actores de las comunidades educativas. Desde mencionar elementos como una correcta presentación personal, que podríamos considerar como algo muy específico, tenemos otros como el concepto de amor que es mucho más amplio de considerar. Los elementos que más se mencionan



en estas entrevistas son, en primer lugar, los aprendizajes. Esto se debe a que tradicionalmente hemos visto la calidad asociada a la calificación. Es parte de nuestro sistema que todo lo pretendemos calificar, desde la mínima actividad hasta las evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales. Por lo que esta concepción está integrada en la visión escolar. No obstante, esta visión está siendo tensionada por otro concepto muy repetido que tiene que ver con los valores y las relaciones interpersonales. Esto se debe a que al estar al interior de la escuela, se percibe este factor humano de ser comunidad y se valora la importancia del cariño, cercanía y valor formativo que la escuela transmite en la formación de los estudiantes.

La perspectiva que tiene cada actor de la comunidad educativa, sobre el concepto de calidad, difiere de cierto modo en el sentido ideológico que se expresa por el concepto. En el caso de los actores de base: estudiantes, apoderados, el concepto de calidad está ligado a prácticas que permiten evaluar subjetivamente la formación educacional del estudiante. De cierta manera, el interés por una educación de calidad se posiciona más por cuestiones de forma, que, de fondo, es decir, las preocupaciones de los apoderados y estudiantes es que la educación que reciban sea de un primer nivel, que la infraestructura esté a la altura, que la institución sea “exigente”, no solo en el plano formativo, sino también en el conductual y que, básicamente, el establecimiento sea un modelo a seguir para la comunidad.

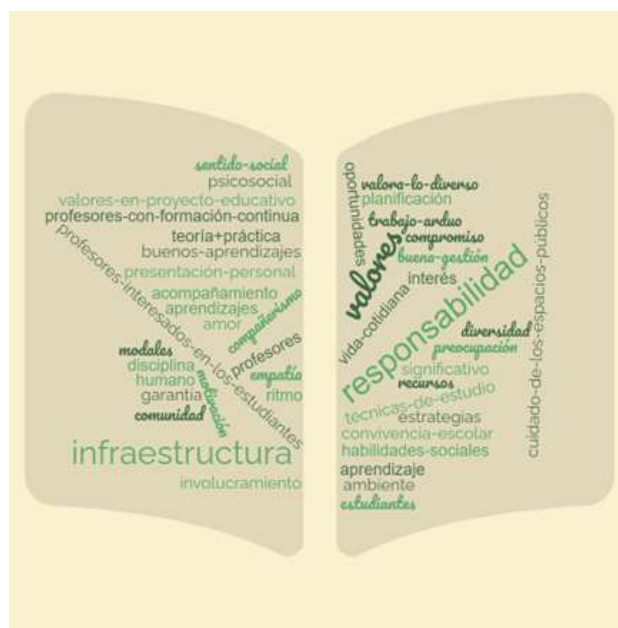


Imagen cedida por la/los autores.

Tras una revisión sistemática de cómo se define calidad en la educación tanto para investigadores, expertos y miembros de diferentes comunidades educativas podemos encontrar que de esta variedad de respuestas hay ideas interesantes que se deben considerar. La suma de estas visiones nos entrega un panorama general y deja en claro que estas concepciones de un mismo tópico no deben verse de forma segregada, sino que es necesario aunar conceptos y criterios que impacten en el bienestar colectivo de niños, niñas y adolescentes que se encuentran insertos en el sistema escolar chileno.



Para lograr lo que se menciona previamente, resulta imprescindible cambiar las condiciones laborales de los docentes, ya que el estar bajo el régimen de extensas horas laborales, con una baja remuneración y nulo tiempo para realizar educación continua no se puede entregar a la labor a cabalidad, lo que merma las posibilidades de las y los profesores entreguen clases dentro de los estándares óptimos que permitan una mejora educativa. A su vez, es importante incluir a los estudiantes como agentes activos en su educación y tomar en cuenta la realidad individual. Los sostenedores deben estar involucrados en el proceso y no mantenerse al margen como tradicionalmente ocurre y destaca la importancia de los equipos directivos como quienes deben tener una visión clara y profunda de cómo gestionar para la mejora continua y así, conducir a las comunidades a una educación de calidad.

Para concluir, se puede decir que conjuntar calidad educativa y procesos de gestión, que tributen al mejoramiento del ser humano y de la sociedad, requiere atar fuertemente los pilares de la educación a la vida de los

docentes, de la familia y los respectivos estudiantes.

REFERENCIAS:

Agencia de la calidad de la Educación. (2017). #Calidades en la voz de nuestros premios nacionales. Agencia de Calidad de la Educación.

Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M., & Raczyński, D. (2004). ¿Quién dijo que no se puede? escuelas efectivas en sectores de pobreza. UNICEF - Ministerio de Educación de Chile. <https://doi.org/10.34720/dfe5-5w64>

Bellei, C., Treviño, E., Pozo, F. d., Contreras, D., Trivelli, C., Ernter, K., Valenzuela, J. P., Vanni, X., Muñoz, G., Herrera, J., Raczyński, D., Anaya, M., Rozas, T., Morawietz, L., Flanagan, A., Muñoz, A. L., López, V., & Ugalde, P. (2015). Nadie dijo que era fácil: escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después (L. Morawietz, J. P. Valenzuela, X. Vanni, & C. Bellei, Eds.). LOM Ediciones.

Calventus, J. (2022). El Sueño Frustrado de la calidad educativa en Chile. En *Pedagogía de la exclusión en Chile. Perspectivas críticas hacia el 2030*.

Fullan, M. (2011). *Choosing the Wrong Drivers for Whole System Reform*. Centre for Strategic Education. <https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2016/06/13396088160.pdf>

Gairín, J. (1999). *La calidad, un concepto controvertido*. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de pedagogia aplicada. Barcelona.

Hargreaves, A. y Shirley, D (2012). *La Cuarta Vía. El prometedor futuro del cambio educativo*, Barcelona: Octaedro.

Unesco. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Unesco.



“La invisibilización de los Pueblos indígenas en salud”



Área: Salud Pública. | Tipo de publicación: Columna de opinión.

Autora: **Viviana Reyes Ortiz**, Estudiante del Magíster en Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile.

Correspondencia: viviana.reyes@usach.cl

Año de recepción de contenido: 2022.

PALABRAS CLAVES: Pueblos indígenas, pueblos originarios, salud intercultural.

En Chile la Ley Indígena N° 19.253 reconoce a 10 pueblos originarios o indígenas: Mapuche, Aymara, Rapa Nui, Lickan Antai, Quechua, Diaguita, Colla, Chango, Kawésqar y Yagan, todos ellos descendientes de los primeros habitantes de nuestro país y que conservan al menos parte de sus manifestaciones culturales como su lengua, tradiciones, cosmovisiones y medicina ancestral. En conjunto este colectivo llega a 2.185.792 personas, representando a al 12.8% de la población total del país según el Censo de 2017.

En salud, desde los años 90, se han dado pasos hacia el reconocimiento de los pueblos y hacia una salud intercultural. A pesar de que se han incorporado y reconocido prácticas ancestrales en la atención como la entrega de placenta tras el parto, se ha dado espacio a agentes de medicina indígena y facilitadores interculturales; se ha desarrollado un programa especial desde la atención primaria y se ha avanzado en la construcción de hospitales interculturales, la deuda del sector salud a los pueblos originarios es aún gigante.

Un aspecto fundamental en el que salud ha fallado es en el diagnóstico de salud de los pueblos originarios que se constituye un primer paso para el desarrollo de una política de salud intercultural. Si bien estudios epidemiológicos de inicios del 2000 mostraron que la población indígena en Chile enferma y muere antes que la población no indígena, no se dispone de información actualizada que permita cuantificar estas brechas en salud.

Preguntas fundamentales como ¿cuántas personas pertenecientes a pueblos originarios se atiende?, ¿cuáles son sus características sociodemográficas?, ¿dónde se encuentran? Y ¿de qué se enferman o mueren? no pueden ser respondidas desde los datos administrativos en salud ya que éstos dan cuenta de un abismal subregistro, ni desde las encuestas poblacionales debido a que aún no se ha desarrollado un sistema de muestreo que incorpore a la población indígena de manera representativa.

Las razones de este problema son múltiples y se ubican en distintos niveles. Por una parte, la invisibilización de los medios de



comunicación de las problemáticas de los pueblos originarios fuera del ámbito de recuperación de tierras refuerza las situaciones de discriminación histórica hacia esta población. Por otro lado, los problemas administrativos respecto a la incorporación de la variable en los formularios de salud, dificultades en la difusión e implementación de las normas que regulan la información con pertinencia cultural, y la falta de fiscalización en la aplicación de estas regulaciones refuerzan el problema.

A nivel individual, el desconocimiento de los funcionarios respecto a la pertinencia cultural y a la importancia de este registro, los prejuicios personales respecto a quiénes son (o no son) parte de los pueblos indígenas en Chile, y finalmente la renuencia de las personas pertenecientes a pueblos a reconocerse para evitar estigmatización y discriminación forman parte del círculo

causal que desemboca en la generación de nuevas brechas en salud de la población perteneciente a los pueblos originarios.

Una de estas brechas, la de la información de salud de los pueblos originarios en Chile, puede y debe ser abordada desde el reconocimiento constitucional de los pueblos indígenas, pero mientras aquello no sea posible, debe enfrentarse con el fortalecimiento de la identificación de los pueblos en todos los registros administrativos, con una formación que permita que profesionales de la salud estén preparados y sensibilizados respecto a la interculturalidad, y que la población en general conozca y se sienta orgullosa de sus orígenes, haciéndose cargo de que Chile finalmente, es un país mucho más heterogéneo e intercultural de lo que pensábamos.



“Enfermedades poco frecuentes: Incertidumbre en Chile”



Área: Salud Pública. | Tipo de publicación: Columna de opinión.

Autora: **Constanza Andrea González Soto**, Estudiante Magíster en Salud Pública, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile.

Correspondencia: constanza.gonzalezs@usach.cl

Año de recepción de contenido: 2022.

PALABRAS CLAVES: Enfermedades poco frecuentes.

Según la Organización Mundial de la Salud existen entre 5.000 y 7.000 enfermedades catalogadas como poco frecuentes (EPF), considerándose como tal aquellas que tienen una baja prevalencia en la población. La mayoría de ellas son de origen genético (80% de los casos), crónicas y degenerativas. En Chile se estima que alrededor de 1.000.000 de personas padece alguna de estas enfermedades. A la fecha, nuestro país carece de un marco regulatorio, no cuenta con una definición de prevalencia para este tipo de patología, ni con un catastro que nos permita estimar cuantas personas, ni que patología padecen.

En su conjunto, estas enfermedades representan una carga importante para el sistema de salud, sin embargo, resulta paradójico que en nuestro país se haya incluido en los objetivos sanitarios apenas en el presente año 2022. Si bien es cierto existen programas como el tamizaje congénito del recién nacido para dos patologías y se ha avanzado en cobertura y protección financiera, a través del GES, que otorga garantías de acceso, calidad, protección financiera y oportunidad a

prestaciones de salud asociadas a un conjunto de priorizado de programas, cubriendo 7 EPF, no obstante, parece primar en esta priorización la frecuencia de la patología, postergando sistemáticamente a otras EPF.

Por otra parte, la Ley 20.850 (Ricarte Soto) con la incorporación de 19 de estas patologías de un total de 27 cubiertas por la ley, no garantiza protección financiera específica para enfermedades raras, sino más bien a los tratamientos de alto costo. Planteado lo anterior, queda en evidencia que Chile está al debe en la generación de políticas específicas, respecto a países latinoamericanos y del mundo. Se requiere avanzar, pues el abordaje actual no es suficiente y no considera integralmente las dimensiones de la problemática.

La incertidumbre, sin dudas, aqueja considerablemente a los y las pacientes y sus familias; incertidumbre de padecer una “patología rara” y por tanto una historia clínica poco descrita, estar en manos de un o una profesional de la salud, no experto, saber que hay un posible tratamiento, sin



embargo, nuevamente está la incertidumbre de cómo poder acceder ya que no está en nuestro país o como poder financiarlo pues su valor es inasequible.

Ante la búsqueda de soluciones nos encontramos ante la premisa “Los recursos son insuficientes y limitados”, más aún si consideramos que el abordaje de este tipo de enfermedades suele ser de alto costo, no obstante está la alternativa de avanzar en la generación de políticas públicas eficientes, procurando avanzar hacia una planificación sanitaria que maximice la gestión y recursos disponibles. Primeramente, generar un Registro Nacional que nos permita contextualizar nuestra realidad nacional para la toma de decisiones, generar centros de referencia de diagnóstico y tratamiento en red nacional en conjunto con fomentar redes nacionales e internacionales que favorezcan la investigación y el intercambio de conocimiento sobre estas patologías. Asimismo, progresar hacia un sistema de salud integrado que sea capaz de derivar oportunamente a estos centros, fomentado por programas de formación atinentes dirigido al profesional de la salud. Además, es imprescindible fomentar y fortalecer las organizaciones de pacientes, procurando impulsar una atención basada en las personas, al ser una herramienta efectiva de promoción para su propia salud, conocimiento de experiencias con similar

o igual condición, generación de redes de apoyo y la facilitación para la organización social ante la demanda de sus necesidades integrales e incentivar la participación activa en la toma de decisiones que los involucra y así avanzar progresivamente en la disminución de inequidades, hacia una cobertura sanitaria universal y un abordaje integral de este problema de salud que resulta ser no tan poco frecuente en la población, procurando “que nadie se quede atrás”.

REFERENCIAS:

Repetto Lisboa, Gabriela. (2017). Raras pero no invisibles: ¿Por qué son importantes las enfermedades poco frecuentes y qué podemos hacer al respecto?. *Revista chilena de enfermedades respiratorias*, 33(1), 9-11. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73482017000100001>

Proceso de participación ciudadana. (2021). Propuesta de plan nacional de enfermedades raras, huérfanas o poco frecuentes. En <https://media.elmostrador.cl/2021/04/PLAN-NACIONAL-DE-ENFERMEDADES-RARAS-HUERFANAS-O-POCO-FRECUENTES.pdf>

Federación Chilena de enfermedades Raras. (2020). Primer Catastro de Enfermedades Raras (primera ed., Vol. 1). Segismundo.

ENCINA, G., Castillo-Laborde, C., et al (2019). Rare diseases in Chile: Challenges and recommendations in universal health coverage context. *Orphanet Journal of Rare Diseases* 14, 1–8. Disponible en <https://doi.org/10.1186/s13023-019-1261>

División de Prevención y Control de Enfermedades. (s. f.). DIPRECE. <https://diprece.minsal.cl/enfermedades-poco-frecuentes/>



“Reflexiones en torno a la realización de las Jornadas de Historia Intelectual en Chile”

Área: Historia, Ciencias Sociales. | Tipo de publicación: Columna de opinión.



Autoras/es: Comité Organizador de las Jornadas de Historia Intelectual:

Valentina Pacheco Parra, estudiante del Doctorado en Historia, Facultad de Humanidades, USACH.



Laura Briceño Ramírez, estudiante del Doctorado en Historia, Facultad de Humanidades, USACH.



Mauricio Tapia Segovia, estudiante del Doctorado en Historia, Facultad de Humanidades, USACH.

Correspondencia: valentina.pacheco.p@usach.cl
lbricenoramirez@gmail.com | mauricio.tapias@usach.cl

Año de recepción de contenido: 2022.

Palabras claves: Historia Intelectual, Encuentro Académico, Difusión.

Los días 14, 15 y 16 de noviembre del año 2022, se desarrollaron las Jornadas de Historia Intelectual en Chile, reuniendo a ponentes nacionales e internacionales. El evento académico fue organizado por quienes escribimos esta columna de opinión, con el apoyo del Departamento de Historia de la Universidad de Santiago de Chile.

El objetivo inicial de este encuentro respondió a un diagnóstico común: la historia intelectual es una perspectiva que se encuentra en plena fase de expansión en la historiografía nacional. Sin embargo, tal desarrollo no necesariamente ha ido de la mano de una discusión sobre el carácter teórico-metodológico de este enfoque y su relación con otras perspectivas historiográficas.

Frente a ese diagnóstico, nos propusimos proyectar un espacio de intercambio y debate académico para reflexionar sobre los contornos y límites de este enfoque en Chile.

A modo de síntesis, durante las Jornadas sesionaron nueve mesas temáticas con diversas aproximaciones a la historia intelectual y de los intelectuales. Fuimos testigos de estudios que examinaban revistas político-culturales; proyectos editoriales; intelectuales y campo político; debates conceptuales y lenguajes políticos; espacios de producción intelectual; debates en materia de crítica cultural; procesos de recepción y circulación de ideas, así como también ponencias que abordaron diversas construcciones de temporalidades y biografías.



Durante el evento contamos con la participación de la Dra. Natalia Bustelo, investigadora CONICET-CeDInCI, académica de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de San Martín, quien dictó la Charla Magistral titulada *Los desafíos de la Historia Intelectual a la Historia de las Ideas*. Además, contamos con la presencia del Dr. Adrián Celentano de la Universidad Nacional de La Plata y la Decana de la Facultad de Humanidades de nuestra Universidad, la Dra. Cristina Moyano. Nuestros invitados se reunieron en torno a dos mesas de debate, en la primera las Dras. Cristina Moyano y Natalia Bustelo presentaron un balance sobre la producción de la historia intelectual en Chile y Argentina y en la segunda, ambas junto al Dr. Adrián Celentano, discutieron sobre la cuestión teórico-metodológica en la historia intelectual.

En cuanto a los resultados de la convocatoria, las Jornadas tuvieron una importante recepción a nivel nacional. Participaron ponentes de universidades de las regiones Metropolitana, Valparaíso y del Bio Bio, además ponentes de Brasil, Colombia, y Argentina, lo que permitió conocer investigaciones sobre historia intelectual en nuestro país y otros países de América Latina.

Comenzamos nuestro balance respecto a esta experiencia académica, agradeciendo la oportunidad que nos brindó el Departamento de Historia de la Universidad de Santiago para la realización de este evento. Valoramos las gestiones administrativas, como también la confianza depositada en nosotros para levantar este espacio de encuentro.

Las Jornadas de Historia Intelectual nos han dejado diversas inquietudes, que en un ejercicio sintético y comunicativo las podemos agrupar en dos: a) el alcance que tienen estos espacios de difusión y divulgación académica, y b) la necesidad de trabajar como disciplinas humanistas y de ciencias sociales en la búsqueda de lenguajes comunes.

Respecto al alcance que tienen las actividades académicas de nuestra área de estudios y en un diagnóstico que se ha ido profundizando posterior a la pandemia por COVID-19, es posible identificar una creciente preocupación por el impacto social, cultural y político que tienen estos encuentros frente a la baja asistencia de público en este tipo de actividades, incluso entre nuestros pares historiadores. Frente a ello nos preguntamos ¿tiene que ver con deficientes estrategias comunicacionales de difusión?, ¿es que acaso el nivel de desafección social por la cuestión del conocimiento ha permeado incluso nuestros espacios de encuentro?, ¿estamos realmente conectados con lo que la sociedad espera conocer a través de nosotros?

Frente a estas preguntas, las que por lo demás falta afinar y discutir como disciplina de manera colectiva, creemos fehacientemente en la necesidad de abandonar ciertas trincheras y nichos intradisciplinarios, con el fin de abogar por lenguajes y temáticas comunes que nos aúnen. Parafraseando a un ponente que participó en las Jornadas de Historia Intelectual, si un historiador económico no puede dialogar con un historiador cultural o uno ligado a la historia intelectual,



entonces hemos fallado como disciplina. Compartimos el diagnóstico y nos motiva a reflexionar sobre los posibles diálogos con otras perspectivas historiográficas y la necesidad de que se levanten espacios con ese objetivo.

No obstante lo anterior, como Comité Organizador de las Jornadas hacemos un balance positivo del encuentro académico. Fue un espacio de intercambio y debate altamente enriquecedor y que, por lo demás, en palabras de diversos participantes, era necesario para reconocernos como historiadores e historiadoras que nos interesa este enfoque. Esperamos haber iniciado un largo camino de acercamiento entre pares que se proyecte en el tiempo y, por qué no, que se descentralice este tipo de actividades sesionando en otras Universidades.

Nos queda la gran tarea entre nuestros pares y futuras generaciones de historiadores e historiadoras, de promover y difundir este campo y que se abandonen ciertos malos

entendidos, que entre otras cosas, suelen reducir la Historia Intelectual a la Historia de los Intelectuales. Una de las primeras tareas que nos proponemos es visibilizar la amplitud de temáticas capaces de ser trabajadas por esta perspectiva, las que reúne análisis situados de discursos, experiencias de sociabilidad, producciones editoriales y su materialidad, espacios de producción y circulación de ideas que hicieron posible la existencia de dichos discursos y prácticas políticas, culturales, e intelectuales. Asumimos esta labor como historiadores e historiadoras interesados por esta perspectiva con el objetivo de relevar las múltiples posibilidades que puede ofrecer este enfoque para examinar los procesos históricos en clave nacional, regional, y/o transnacional.

ENLACES RELACIONADOS:

<https://fahu.usach.cl/dra-natalia-bustelo-de-la-universidad-de-la-plata-participa-en-mesa-de-debate-junto-a-decana-de-la-facultad-de-humanidades-dra-cristina-moyano/>

https://www.instagram.com/reel/CIEiEVwoHga/?utm_source=ig_web_copy_link



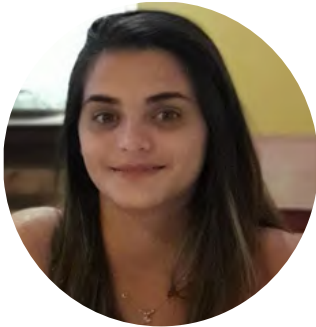


V.

**PERSPECTIVAS DESDE
EL POSTGRADO USACH**

Entrevista a Dailín Marrero Cruz: sus estudios de postgrado en la USACH

Tipo de publicación: Entrevista.



Entrevistada: **Dailín Marrero Cruz**, estudiante de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención Automática, USACH.

Correspondencia: dailin.marrero@usach.cl

Generación del contenido: Daniel F. Quintero B. y Sergio Cordero, graduado y Magíster en Instrumentación Física y en Telecomunicaciones, respectivamente, estudiantes de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención Automática, DIE, USACH.

Año de recepción de contenido: 2022.

1.- ¿Cómo fue el inicio y el proceso para tomar la decisión de estudiar en la USACH?

A través de noticias y de investigaciones conocía de la excelencia de los programas de estudio y de investigación que se desarrollan en las universidades chilenas, destacándose como las mejores de América Latina. Por este motivo me comencé a interesar por las oportunidades de realizar estudios de postgrado que ofrecían.

Un compañero de pregrado, que se encuentra cursando el programa de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención en Automática, me habló de la existencia de este programa en específico y me pareció una excelente oportunidad para continuar mi formación profesional. Por otro lado, la Beca de Excelencia para Extranjeros (BEE) me pareció muy atractiva pues considero que ofrece una oportunidad única para los extranjeros como yo de venir a Chile y poder desarrollar investigaciones de alto impacto.

2.- Experiencia de estudios de pregrado y postgrado en Cuba.

Soy graduada de Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica de la Universidad Tecnológica de la Habana.

3.- ¿Cuál es la opinión en términos generales del Doctorado en Automática del DIE USACH?

Me considero muy afortunada por la oportunidad de formar parte de este programa de Doctorado, donde he podido conocer y trabajar con personas excelentes y muy preparadas. El apoyo y la comprensión que hemos recibido desde el inicio de todo el personal docente y administrativo ha sido indispensable durante este período, teniendo en cuenta que producto de la pandemia iniciamos las clases de forma remota desde Cuba con muchas limitaciones. Por otro lado, me siento muy segura y respaldada en cada paso de avance en mi investigación gracias a la calidad de los docentes e investigadores con los que trabajo que me transmiten mucha confianza.



4.- En el escenario actual, ¿Cuál sería el rol de ser Doctor en Ciencias de la Ingeniería, mención en Automática, en el ámbito industrial y social, dado que se avecinan transformaciones?

Considero que, como Doctor en Ciencias de la Ingeniería, mención en Automática corresponde estar en el foco del desarrollo industrial y social del país, debe ser un motor impulsor de las transformaciones que se avecinan garantizando una transición segura y en función del bienestar social.

5.- ¿Cuáles son sus intereses de investigación en el Doctorado?

Mi investigación está relacionada con la línea de robótica y control del Doctorado, específicamente me interesa el desarrollo de sistemas bioinspirados que aplicados a los sistemas robóticos permitan mejorar su desempeño dotándolos de mayor autonomía y adaptabilidad. Específicamente estoy trabajando en el desarrollo de un controlador basado en Spiking Neural Networks (SNN) para brazos robóticos. Las SNN son conocidas como la tercera generación de redes neuronales pues imitan los mecanismos de funcionamiento del cerebro de una forma mucho más realista.

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

die

SENSORES PARA EL CONTROL DE MANIPULADORES INDUSTRIALES

Alumna:
Dailin Marrero Cruz

Profesor guía:
Dr. John Kern Molina

Asignatura:
Metodología de la Investigación

Active Windows
La Habana, 13 de diciembre de 2021

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

die

ESTRUCTURA

Sensores para el control de manipuladores industriales

- Introducción
- Sensores Internos
 - sin contacto
 - con contacto
 - Virtuales
 - Bio inspirados
- Sensores Externos
- Análisis de la información
- Conclusiones
- Referencias Bibliográficas

Active Windows

Fuente: Presentación de trabajo realizado por la estudiante. Imágenes cedidas por la entrevistada para este contenido.



6.- Respecto de la contribución de la investigación propuesta hacia Chile. ¿Cuál sería específicamente?

El sistema de control que se propone en la investigación permitirá dotar de mayor autonomía y adaptabilidad a los robots manipuladores empleando técnicas novedosas que emulan de forma realista la forma en que el cerebro humano procesa la información. Su implementación futura en hardware neuromórfico pudiera resultar de gran impacto en el desarrollo industrial. Además, el trabajo constituirá un aporte a la sociedad del conocimiento, sirviendo como punto de partida para futuras investigaciones que contribuyan a impulsar el desarrollo científico y tecnológico del país.

7.- ¿Cuál es su opinión sobre la USACH y la comunidad chilena en la vida académica?

Considero que la USACH y las universidades chilenas en general poseen las herramientas necesarias para alcanzar cualquier meta que se propongan. Además, existen muchas buenas oportunidades para el desarrollo académico de la comunidad chilena y de los extranjeros que deseen venir a continuar sus estudios. Mantener esos privilegios y el reconocimiento de las universidades chilenas a nivel internacional dependerá en gran medida de su capacidad para gestionar dichas herramientas y continuar sumando personas comprometidas con el desarrollo científico.

8.- Respecto de los beneficios que entrega la USACH, ¿estos han disminuido o aumentado?

La USACH brinda muchas oportunidades de apoyo y financiamiento a los estudiantes, lo que considero extremadamente positivo, y además se preocupa por su divulgación, porque los estudiantes conozcamos y postulemos a estos beneficios.

9.- ¿Qué actividades faltan para una mayor participación en la USACH?

Para los estudiantes que venimos de otro país, donde las universidades no funcionan de igual forma que la USACH, nos falta un poco de orientación en cuanto al funcionamiento de la universidad, dígase procedimientos, trámites y gestiones que debemos realizar. Por otro lado, creo que se puede impulsar un poco más de vinculación con la producción y la industria.

10.- ¿Ha realizado publicaciones en revistas y/o conferencias en su país u otros?

Cuento con dos publicaciones en mi Cuba, asociadas al trabajo que desempeñaba allá en el desarrollo de equipos de diagnóstico para enfermedades relacionadas al vértigo y al desequilibrio.



- **Herramientas software para el diagnóstico de trastornos de equilibrio espacial.** IV Congreso de Bioingeniería, XIX Convención científica de ingeniería y arquitectura, Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echeverría. https://www.researchgate.net/publication/328917826_HERRAMIENTAS_SOFTWARE_PARA_EL_DIAGNOSTICO_DE_TRASTORNOS_DE_EQUILIBRIO_ESPACIAL
- **Test de impulso encefálico video asistido como alternativa diagnóstica para lesiones vestibulares.** Revista cubana de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello. Volumen 3, No.2 / Editorial Ciencias Médicas ISSN 2225-4668. <http://www.revotorrino.sld.cu/index.php/otl/article/view/87>

11.- Por último, agradeceríamos un mensaje libre que quiera dar a la comunidad universitaria y que le gustaría compartir.

Mi mensaje sería que aprovechen al máximo el tiempo en la USACH para formarse como profesionales de excelencia y que agradezcan las oportunidades que tienen a su alcance.



Entrevista a Luz Mairet Chourio Acevedo: sus estudios de postgrado en la USACH



Tipo de Publicación: Entrevista.

Entrevistada:

Luz Mairet Chourio Acevedo, estudiante de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención en Informática, USACH. ORCID: 0000-0001-8434-4553

Correspondencia: luz.chourio@usach.cl

Generación del contenido: Sergio Cordero Leiva, Magíster en Telecomunicaciones DIE-USACH, estudiante de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención Automática, DIE, USACH.

Año de recepción de contenido: 2022.

1.- ¿Cómo fue el inicio y el proceso para tomar la decisión de estudiar en la USACH?

Luego de tener más de 10 años trabajando en un centro de investigación y desarrollo de tecnologías, sentía la necesidad de continuar preparándome, deseaba especializarme en concreto en la aplicación de la informática en entornos educativos. Cuando decidí hacer un Doctorado comencé a revisar opciones y de los países de la región las universidades que estaban mejor ubicadas en el ranking eran las de Chile y Brasil. Luego, comencé a buscar dónde podía desarrollar investigación en informática y educación. En esa búsqueda, vi que el Doctorado en Informática de la USACH, se caracterizaba por ser aplicado y allí conocí a quien ahora es mi tutor, el cual tenía una línea de desarrollo e investigación de herramientas para escolares. Luego de conversar con él e investigar sobre el Doctorado, conocí las opciones de financiamiento que ofrecía la Universidad. La USACH ofrecía la Beca de Excelencia para Extranjeros a la cual me postulé y gané.

2.- Experiencia de estudios de pregrado y posgrado en tu país.

En Venezuela, me formé en la Universidad de Los Andes. Inicialmente como Ingeniera de Sistemas, luego hice una Especialización en Sistemología Interpretativa y un Magíster en Educación con mención en Informática y Diseño Instruccional.

3.- ¿Cuál es la opinión en términos generales del Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención en Informática de la USACH?

Para mí ha sido una gran oportunidad estar estudiando en el Doctorado, he conocido a profesionales que admiro por su talento, profesionalismo y calidad humana. El aprendizaje ha sido tanto en lo académico, profesional y personal. Cada una de las personas que hacen vida en el departamento aportan en el desarrollo de mi formación.





Fuente: Imágenes cedidas por la entrevistada para este contenido

4.- En el escenario actual, ¿cuál sería el rol de ser Doctor (a) en Ciencias de la Ingeniería, mención en Informática en el ámbito industrial y social, dado que se avecinan transformaciones?

El área de la Informática tiene como desafío su acelerada evolución, por esa razón requiere que como profesionales nos mantengamos activos, actualizándonos, investigando y generando soluciones. En este momento, donde el entorno está tan tecnologizado por los grandes volúmenes de datos e información que se generan, la atención se enfoca en el almacenamiento, procesamiento y análisis de estos. Considero que en este momento es importante, como profesionales, cuidar el enfoque ético del tratamiento de los datos de las personas y educar en torno al manejo de la gran cantidad de información de la que disponemos, ya que esta es la era del conocimiento.

5.- ¿Cuáles son sus intereses de investigación en el Doctorado?

Durante mi formación de Postgrado, he focalizado mis esfuerzos en la investigación en el contexto educacional. En el Doctorado me he dedicado a trabajar en torno a problemas de Alfabetización Informacional, la cual es reconocida a nivel mundial por su carácter crítico en el desarrollo de sociedades informadas. En particular, la alfabetización informacional en Chile es un área deficitaria. La alfabetización informacional es reconocida en países como Finlandia, referente en educación, como una competencia cívica que debe desarrollarse desde temprana edad.



6.- Respecto de la contribución de la investigación propuesta hacia Chile. ¿Cuál sería específicamente?

Los resultados de estas investigaciones podrían llevar eventualmente al diseño de políticas públicas orientadas a mejorar la formación primaria y secundaria, pudiendo incluso trascender el contexto local. Yo espero poder contribuir investigando y trabajando en la aplicación de herramientas informáticas en el sistema educativo chileno que propicien el desarrollo de competencias informáticas tomando en cuenta brechas de género y socioeconómicas.

Por otra parte, espero poder generar conocimiento en la aplicación de herramientas para la búsqueda y recuperación de información aplicada en el ámbito educativo; así como la formación de futuros profesionales e investigadores vinculados a sus líneas de investigación en informática.

7.- ¿Cuál es su opinión sobre la USACH y la comunidad chilena en la vida académica?

Mi experiencia ha sido muy buena, me he encontrado con un entorno muy rico, con académicos y académicas de excelente trayectoria; gran diversidad de actividades académicas, culturales, deportivas; oportunidades de vinculación en el extranjero y una calidad humana que han hecho que este recorrido sea mucho más liviano de llevar. Mis colegas se han portado excelente, trabajo en un entorno colaborativo, de verdad estoy muy contenta con la experiencia hasta ahora.

Yo he tenido la oportunidad de participar en cursos deportivos, de idiomas, culturales, sobre liderazgo de mujeres. También he iniciado mi formación y práctica en docencia universitaria, estoy coordinando un programa de acompañamiento para estudiantes de primer año, entre otras actividades.

8.- Respecto de los beneficios que entrega la USACH, ¿usted considera que estos han disminuido o aumentado?

Yo he logrado acceder a una gran cantidad de beneficios durante mis estudios, que por supuesto es importante que se vayan mejorando.

9.- Considerando su experiencia, ¿qué actividades cree que faltan para una mayor participación en la USACH?

Me parece que, aunque ya existen bastantes iniciativas de intercambios, nuestros estudios de Doctorado se ven muy beneficiados de la vinculación con otras universidades del mundo. En ese sentido, se podrían estrechar estas relaciones, de manera que permita que los y las nuevas investigadoras tengan acceso a ese intercambio en otras latitudes.



10.- ¿Ha realizado publicaciones en revistas y/o conferencias en su país u otros?

Sí. Las detallo a continuación:

- **Participación en el XI Congreso Latinoamericano sobre ABandono na Educação Superior** (<https://doity.com.br/clabes2022>), Universidad Católica de Brasília, Brasil, del 16, 17 y 18 de noviembre de 2022.
- **Participación en el ARRAY (Applied ReseaRch dAY) 2022**, Universidad de Santiago de Chile, Chile, 26 de octubre de 2022.
- **Publicación 1.** Let's Play: Toward an Effective Approach to Assess Online Inquiry Competences at School Level (2021). Autores: Roberto González-Ibáñez, Luz Chourio-Acevedo, Daniel Gacitúa, Camila Márquez, José Mellado, Fernando Villarreal, Cristóbal Becerra, Jacqueline Köhler, Verónica Proaño-Ríos, Carol Joglar, Catalina Contreras-Moral, Héctor R Ponce, Juan Silva. 40th International Conference of the Chilean Computer Science Society (SCCC). Link: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9650401/>
- **Publicación 2.** Cachorr@ 404: Peer-instruction practices during quarantine times (2020). Autores: Víctor Araya Sánchez, Luz Chourio-Acevedo, Jacqueline Köhler Casasempere, Graciela Madrid Muñoz. 39th International Conference of the Chilean Computer Science Society (SCCC). Link: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9281190/>
- **Publicación 3.** Performance Prediction of Elementary School Students in Search Tasks (2020). Autores: Roberto González-Ibáñez, Luz Chourio-Acevedo, María Escobar-Macaya. 29th ACM .- International Conference on Information and Knowledge Management. Link: <https://ceur-ws.org/Vol-2699/paper25.pdf>

11.- Por último, agradeceríamos un mensaje libre que quiera dar a la comunidad universitaria y que le gustaría compartir.

Yo quisiera, a partir de mi experiencia, invitar a todas aquellas personas que quieren continuar con su proceso de formación académica, a conocer la oferta de la USACH, indagar sobre todas las actividades complementarias en las que pudiera integrarse y por mi parte, estoy a la orden en caso de que alguien quisiera aclarar alguna duda sobre el proceso de ingreso a los estudios de postgrado.



Fuente: Imágenes cedidas por la entrevistada para este contenido



Entrevista a Yainet García García: sus estudios de postgrado en la USACH



Tipo de Publicación: Entrevista.

Entrevistada: **Yainet García García**, estudiante de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención Automática, USACH

Correspondencia: yainet.garcia@usach.cl

Generación del contenido:

Daniel F. Quintero B. y Sergio Cordero, graduado y Magíster en Instrumentación Física y en Telecomunicaciones, respectivamente, estudiantes de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención Automática, DIE, USACH.

Año de recepción de contenido: 2022.

1.- ¿Cómo fue el inicio y el proceso para tomar la decisión de estudiar en la USACH?

Me apasiona la investigación científica, por tal motivo, siempre he mantenido el interés por superarme profesionalmente, ampliar mi campo de acción e innovar en favor del bienestar social. Considero que, con trabajo duro, sacrificio e ideas nuevas se avanza en la ciencia en favor de todos. Luego de alcanzar dos títulos universitarios y el grado académico de Magíster, el siguiente paso era poder participar en un programa de doctorado que me permitiera aplicar los conocimientos adquiridos hasta la fecha y al mismo tiempo, vincular nuevas áreas del conocimiento.

Con esta premisa, me informé acerca de diferentes programas de doctorado en ciencias de la ingeniería. Finalmente, gracias a las buenas referencias de amistades y compañeros de estudios de pregrado, que han sido aceptados por universidades chilenas; conjuntamente con la búsqueda en internet, me interesé por estudiar en Chile. Estudiar en Chile representa una oportunidad única, sé de los logros obtenidos por sus universidades y en especial por la Universidad de Santiago de Chile, por lo que me inspiró a trabajar con este colectivo para intercambiar experiencias y conquistar metas comunes. Luego de informarme de las líneas de investigación del Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, mención en Automática, analizar su programa de estudio, así como su perfil de egreso, supe que el mismo cumplía con todas mis expectativas.

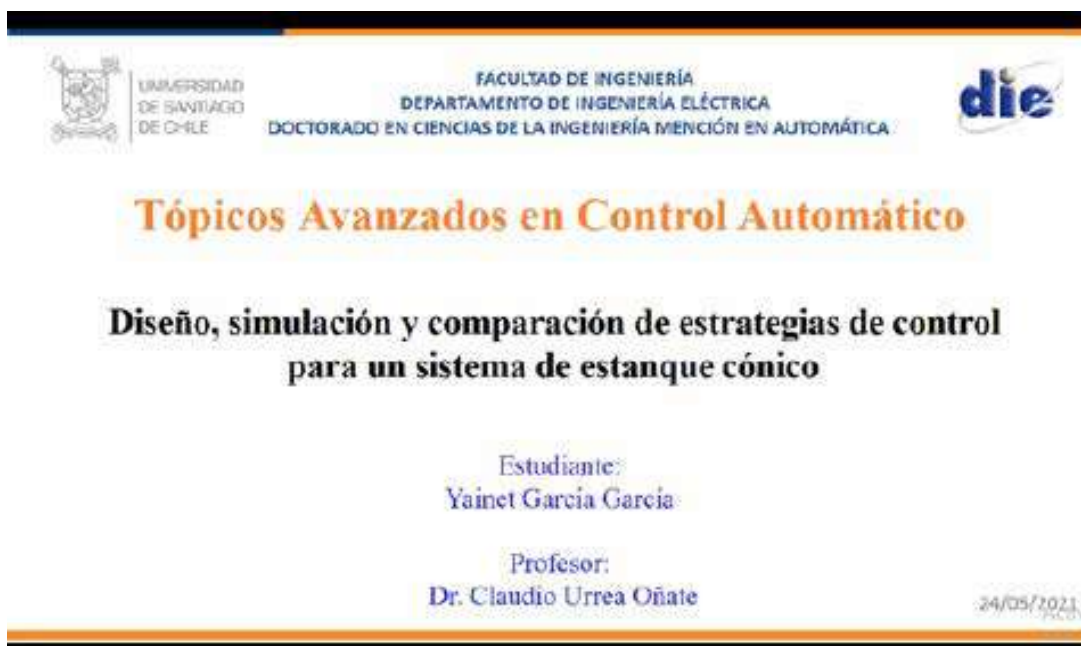
2.- Experiencia de estudios de pregrado y postgrado en Cuba.

Me gradué como Ingeniera Biomédica en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas de Cuba en el año 2014. Luego de mi graduación trabajé de Especialista en Electromedicina en dos hospitales realizando, durante tres años, la instalación, mantenimiento y reparación de equipos médicos. Desde mi titulación me mantuve vinculada a la academia, por lo que en 2014 participé en el IV Encuentro Regional de Bioingeniería BioVC, con la presentación oral de dos trabajos sobre el empleo de la inteligencia artificial (IA) para el procesamiento de imágenes. En 2015 comencé a cursar la carrera universitaria de Telecomunicaciones



y Electrónica para enriquecer mi formación académica y profesional. En 2016 integré un proyecto patrocinado por el Centro de Neurociencias de Cuba aplicando IA para el análisis de imágenes de retina para propiciar mejoras en la calidad de vida de la población. En 2017 matriculé en la Maestría de Excelencia “Señales y Sistemas”, con mención en el procesamiento digital de señales e imágenes.

He participado en congresos científicos nacionales e internacionales, realizando la presentación oral de cuatro ponencias y Informáticas (RCCI), indexada en Scielo, en 2017 y en 2020 publiqué un capítulo de libro en IFMBE Proceedings VIII Latin American Conference on Biomedical Engineering and XLII National Conference on Biomedical Engineering de Springer. Simultáneamente recibí varios cursos y diplomados para profundizar en otras áreas de la ingeniería como la robótica y vincularla con las líneas de investigación en que trabajaba hasta ese momento, como, por ejemplo: Introducción a la Robótica, Control Digital, Time Series Analysis, Reinforcement Learning, entre otros.



Fuente: Trabajo entregado en clase online – TACA 2020-2021.
Imagen cedida por la entrevistada para este contenido.

3.- ¿Cuál es la opinión en términos generales del Doctorado en Automática del DIE USACH?

El Doctorado en Automática del DIE de la USACH es un programa exigente y de excelencia, con un claustro prestigioso y bien preparado en muchas áreas de investigación. El mismo, cuenta con un programa multidisciplinario enfocado en la automatización de procesos y sistemas, que abarca no solo el área de la robótica y el control, sino que tributa a las comunicaciones y a los sistemas de energía, permitiendo



la integración de conocimientos y dando lugar al desarrollo de investigaciones novedosas y de actualidad, que se adaptan a los intereses individuales de sus estudiantes y del país en general.

4.- En el escenario actual, ¿cuál sería el rol de ser Doctor (a) en Ciencias de la Ingeniería, mención en Automática, en el ámbito industrial y social, dado que se avecinan transformaciones?

Los avances tecnológicos alcanzados, así como los logros en IA, han brindado el soporte necesario para favorecer el desarrollo y perfeccionamiento de muchas actividades en ámbito industrial y social. La automatización de procesos y sistemas resulta positiva en todos los casos, en la medida que su implementación se realice de manera consciente y responsable. Por tal motivo, el rol de un Doctor en Ciencias de la Ingeniería, mención en Automática se hace cada vez es más amplio, hacia aplicaciones impensadas en un primer momento. Tiene el compromiso de generar soluciones innovadoras a problemáticas concretas asociados a la automática, mediante el desarrollo de una investigación aplicada, que se traduzca en beneficios económicos y socio-científicos. Para hacer esto posible, debe ser capaz de dominar estas tecnologías y actualizar sus conocimientos de manera constante y dinámica, al mismo tiempo que, propicie el desarrollo, coordinación, participación y dirección de proyectos que combinen diversas áreas del conocimiento, así como fomentar el emprendimiento en diversas esferas. Todo esto sin dejar de la mano, la tarea de inspirar y formar mayor capital humano, con la capacitación necesaria para seguir aportando al desarrollo social y de la nación.

5.- ¿Cuáles son sus intereses de investigación en el Doctorado?

La robótica, el control automático y la IA acaparan mi atención, no solo por ser áreas atractivas, sino porque en el contexto actual representan el futuro de muchos sectores como el de la salud, siendo esta mi mayor motivación. La incorporación de sistemas robóticos a los procedimientos quirúrgicos convencionales mejora la efectividad y seguridad de los mismos, impactando directamente en el éxito del procedimiento, la recuperación de los pacientes y potenciando las habilidades de los cirujanos. De manera general, las ventajas de realizar procedimientos médicos con el apoyo de sistemas robotizados son incalculables, y se irán perfeccionando en la medida que avancen los logros en este campo. Por tal motivo, mis intereses de investigación se enfocan en realizar aportes científicos en la cirugía robótica de manera general. Deseo poder contribuir en el desarrollo de robots quirúrgicos más eficientes, capaces de ir venciendo desafíos actuales relacionados con los costos, el tamaño, la seguridad, la invasividad, la visualización, la percepción háptica y la falta de autonomía; mediante la colaboración de conocimientos médicos y estudios científico-académicos.



6.- Respecto de la contribución de la investigación propuesta hacia Chile. ¿Cuál sería específicamente?

Actualmente, el empleo de robots quirúrgico, así como la mayoría de los aportes e investigaciones en estos temas se centran en países con un alto desarrollo económico como los Estados Unidos, Francia, Alemania, entre otros; siendo América Latina una de las regiones menos favorecidas (alrededor del 75% de las cirugías se realiza con procedimientos abiertos). En el caso particular de Chile, se cuenta con la presencia de robots quirúrgicos como el Da Vinci, Versius y Hugo RAS, los cuales son teleoperados. También se destaca la creación del robot Levita, creado en una colaboración entre médicos chilenos y Silicon Valley, entre otras acciones para favorecer la cirugía robótica. Sin embargo, se considera que el país tiene varios años de atraso en comparación con las potencias mundiales. Siendo actualmente un desafío, ser capaces de crear esta tecnología para hacerla accesible a su población y para brindarla al mundo.

En este marco, las universidades chilenas están llamadas a convertirse en una fuente de ideas innovadoras y aportes significativos para la cirugía robótica. Se desea marcar hitos en el desarrollo de la cirugía robótica en Chile, lo cual será posible con una investigación conjunta y aplicada. Entre las universidades chilenas que destacan por investigaciones en este ámbito se encuentra la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile, sin embargo, se requiere de una participación más activa de todas las universidades. Por tal motivo, la investigación propuesta representa un acercamiento por parte de la Universidad de Santiago de Chile a la cirugía robótica, lo cual puede conducir a futuro, al desarrollo de proyectos investigativos e incluso a posibles implementaciones.

7.- ¿Cuál es su opinión sobre la USACH y la comunidad chilena en la vida académica?

Considero que la USACH es una institución muy acogedora, llena de historia, con un campus hermoso y un gran abanico de oportunidades. En cuanto a la comunidad chilena en la vida académica, desde mi llegada acá, todos han sido muy amables y respetuosos de manera general. El claustro se encuentra bien preparado y cuenta con alto prestigio y profesionalismo, desarrollando una hermosa labor educativa. Al mismo tiempo, se muestran receptivos con nuestras inquietudes académicas y personales. En cuanto a la investigación científica, llevan a cabo una tarea activa en el desarrollo de proyectos con empresas, en busca de soluciones y alternativas a diferentes problemáticas.

8.- Respecto de los beneficios que entrega la USACH, ¿estos han disminuido o aumentado?

La USACH pone a disposición del estudiantado muchos recursos para propiciar la formación de profesionales y el desarrollo de la investigación científica. De hecho, gracias a la Beca de Excelencia para Extranjeros pude comenzar mis estudios de doctorado, lo cual agradezco infinitamente. Además de esta beca, existen otras que brindan beneficios económicos y



que promueven el intercambio entre universidades; ofreciendo, a muchas personas, la oportunidad de superarse y contribuir al progreso del país. Al mismo tiempo, financia el desarrollo de proyectos, así como la participación en eventos científicos dentro y fuera de Chile, lo cual resulta muy positivo para socializar los conocimientos y divulgar la labor que se realiza en esta institución. Creo que estos beneficios han ido aumentando paulatinamente y, aunque sí se pudieran fortalecer en busca de un mayor desarrollo y evolución de la investigación, soy consciente de que se trabaja intensamente en este sentido.

9.- ¿Qué actividades faltan para una mayor participación en la USACH?

La USACH brinda un amplio programa de actividades y oportunidades en general, que se acomodan a todos los gustos e intereses y propician la participación activa en el ámbito académico, social y cultural. Por lo que considero esto como una fortaleza más de esta casa de estudios.

10.- ¿Has realizado publicaciones en revistas y/o conferencias en su país u otros?

He mantenido una participación activa en eventos científicos desde mi graduación, siendo estas las publicaciones realizadas hasta la fecha tanto en revistas como en conferencias:

- Yainet García García, Reinier Rodríguez Guillen, Yanet García, Alberto Taboada Crispi, “Fast Optic Disc Localization Using Viola-Jones Algorithm”, IFMBE Proceedings VIII Latin American Conference on Biomedical Engineering and XLII National Conference on Biomedical Engineering, ISBN: 978-3-030-30647-2, Cancún, 2020, 435-441.
- Yainet García García, Reinier Rodríguez Guillen, Yanet García García, Alberto Taboada Crispi, “Detección rápida de la mácula y la fovea empleando el algoritmo de Viola-Jones”, II Taller Internacional de Tecnología y Educación, CUBA, La Habana, 2019.
- Yainet García García, “Fast Optic Disc Localization Using Viola-Jones Algorithm”, VIII Congreso Latinoamericano de Ingeniería Biomédica y XLII Congreso Nacional de Ingeniería Biomédica” CLAIB CNIB 2019, México, Cancún, 2019.
- Yainet García García, Reinier Rodríguez Guillen, Alberto Taboada Crispi, “Mapeo de imágenes digitales de fondo de ojo atendiendo a rasgos de textura”, Revista Cubana de Ciencias Informáticas (RCCI), 11, 1, ISSN: 2227-1899, Editorial: Ediciones Futuro, 2017, DOI/URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992017000100008&Ing=es&nrm=iso
- Reinier Rodríguez Guillen, Yainet García García, Alberto Taboada Crispi, “Detección de regiones de interés en imágenes de la prueba de Papanicolaou”, Revista Cubana de Ciencias Informáticas (RCCI), 11, 1, ISSN: 2227-1899, Editorial: Ediciones Futuro, 2017, DOI/URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992017000100013&Ing=es&nrm=iso



- Reinier Rodríguez Guillen, Yainet García García, Alberto Taboada Crispi, “Detección de ROIs y selección de rasgos en imágenes de fondo de ojo usando el software MaZda”, III Conferencia Internacional en Ciencias Computacionales e Informáticas, CUBA, La Habana, 2016.
- Yainet García García, Reinier Rodríguez Guillen, Alberto Taboada Crispi, “Mapeo de imágenes digitales de fondo de ojo atendiendo a rasgos de textura”, III Conferencia Internacional en Ciencias Computacionales e Informáticas, CUBA, La Habana, 2016.
- Reinier Rodríguez Guillen, Yainet García García, Alberto Taboada Crispi, Maykel Orozco Monteagudo, “Detección de Regiones de Interés en imágenes de la prueba de Papanicolaou”, IV Encuentro Regional de Bioingeniería BioVC, CUBA, Santa Clara, 2014.
- Yainet García García, Reinier Rodríguez Guillen, Alberto Taboada Crispi, “Detección Automática de Puntos Significativos de las cejas en imágenes fijas para la clasificación de emociones faciales”, IV Encuentro Regional de Bioingeniería BioVC, CUBA, Santa Clara, 2014.

11.- Por último, agradeceríamos un mensaje libre que quiera dar a la comunidad universitaria y que le gustaría compartir.

Primeramente, agradecer a toda la comunidad universitaria con las que he tenido contacto desde que llegué a Chile, por el apoyo, el respeto y la amabilidad en el trato, así como por el afán de hacerme sentir como en casa. A los estudiantes en particular, me gustaría dedicar un mensaje en función de mi experiencia en el ámbito académico. Primeramente, quisiera incentivarlos a aprovechar todas las posibilidades que brinda esta institución, a ser participativos y dar lo mejor de sí. A esforzarse cada día más por conseguir sus metas y objetivos; pero principalmente a vivir este momento al máximo, con responsabilidad, pero sin perder su identidad, ni dejar de hacer todo aquello que los motive. Los invito no solo a fortalecer sus conocimientos y formarse como profesionales bien preparados, sino también a disfrutar de esta bonita etapa de la vida, con la convicción de que acá encontrarán recuerdos inolvidables y amigos que quedarán para siempre. Por último, quisiera convocarlos a una vez graduados, consolidar su formación con los distintos programas de posgrado que aquí se imparten, lo cual será muy positivo para sus vidas y para el desarrollo de esta nación.



Entrevista a Alejandra Campos Norambuena: perspectivas como secretaria de un programa de postgrado USACH

Tipo de publicación: Entrevista.



Entrevistada: **Alejandra Campos Larambuena**, secretaria del programa de Magíster en Ciencias de la Ingeniería, mención en Ingeniería Estructural, Facultad de Ingeniería, USACH.

Generación del contenido:

Santiago Castellanos G., becario en apoyo a las labores del Boletín de Postgrado (2023); estudiante del Doctorado en Ciencias, mención en Matemática, Facultad de Ciencia, USACH.

Año de recepción de contenido: 2023

¿Se podría presentar brevemente?

Mi nombre es Alejandra Campos. Soy secretaria del programa de Magíster en Ciencias de la Ingeniería Mención en Ingeniería Estructural. Llevo seis años en la Universidad de Santiago de Chile y, actualmente, me encargo de la Coordinación del programa desde sus inicios.

Con el fin de dar una panorámica de la comunidad de postgrado USACH, ¿nos podría contar brevemente cómo se desarrollan sus labores en un programa de postgrado?, ¿podría darnos un ejemplo de cómo es un día típico en un programa de postgrado?

Desde mi cargo realizo distintas actividades a lo largo del día; entre ellas, las tareas que se relacionan directamente con los y las estudiantes, como la atención presencial o por correo electrónico, la inscripción de asignaturas, apoyo en las postulaciones a becas, gestión de convalidaciones, reconocimientos, etc. También las actividades que se relacionan con el Comité del Programa de Magíster y el cuerpo académico, como la atención presencial o por correo electrónico, la coordinación de reuniones, de actividades extraprogramáticas, planeación docente, confección de actas, etc. A esto se suman las actividades propias del programa, como apoyo en el proceso de reacreditación, apoyo en la actualización del plan de estudios y normas internas, apoyo en la actualización de la página web del programa, confección de memorándums, confección de encuesta docente, apoyo en el proceso de titulación, entre otras.

Con el fin de la mejora continua de la formación de estudiantes y la docencia, ¿qué fortalezas y debilidades podría señalar en esta dimensión?, ¿qué potencialidades y fortalezas ve usted en los/as estudiantes de postgrado que se están formando?

En el desarrollo del proceso formativo los estudiantes aplican el conocimiento de vanguardia en el estudio de problemas en ingeniería estructural. Dentro de alguna de las líneas de investigación del programa, generan propuestas innovadoras para abordar problemas específicos de ingeniería estructural, colaboran en el desarrollo y ejecución de proyectos de investigación científica y comunican resultados de investigación mediante la redacción



de artículos científicos. Las y los estudiantes van adquiriendo confianza, madurez y comunicación efectiva a lo largo del Magíster.

Por otro lado, ¿cómo considera que se da la participación de las/os estudiantes de postgrado en las diferentes actividades que se realizan en la universidad? (por ejemplo, en congresos universitarios, talleres de apoyo estudiantil, etc.), ¿ha visto participación de estudiantes de postgrado en otras actividades, tales como organizaciones estudiantiles?

Poco a poco se va fortaleciendo y fomentando la participación de los y las estudiantes en todas las instancias que ofrece la Universidad y que se espera que en el futuro se consolide la presencia de nuestro postgrado.

Respecto de los beneficios y servicios de apoyo que entrega la Universidad para postgrado, ¿qué nos podría decir en términos generales?, ¿qué fortalezas y debilidades observa de los apoyos a estudiantes de postgrado?

Encuentro que existe una gran variedad de becas y ayudas económicas que van directamente en apoyo a los y las estudiantes. Dicho esto, creo que el proceso de becas ANID con la universidad podría mejorar

¿Qué aspectos valora usted de estar trabajando en un programa de postgrado USACH? (aspectos que considera interesantes, desafiantes, o en los que puede seguir aprendiendo).

Es una gestión desafiante, con un aprendizaje continuo y dinámico, uno va ganando experiencia con el tiempo y eso, como resultado, va generando un trabajo eficiente.

¿Podría dar un breve mensaje dirigido a otras/os actuales o futuros estudiantes de postgrado USACH?

La perseverancia y la confianza en sí mismos son fundamentales para lograr sus objetivos. También aprovechar este espacio que les brinda tantas oportunidades de crecimiento y fortalecimiento para su futuro profesional.



The graphic features a large, vibrant orange circle on the right side, partially overlapping a teal-colored circular area on the left. The teal area contains several concentric, semi-transparent circles that create a ripple effect. In the center of the teal area, the text 'VI.' is enclosed in a white circle.

VI.

CONVOCATORIA

Estimada comunidad de postgrado:

Junto con saludar y esperando que se encuentren bien, queremos informarles que la Vicerrectoría de Postgrado (VIPO) de la Universidad de Santiago de Chile (USACH) tiene el agrado de invitarle a participar en las actividades del Boletín de Postgrado, cuyo lema es “Construyendo Comunidad de Postgrado en la USACH”.

Esta publicación pretende fortalecer la difusión de contenidos relacionados con las actividades que realiza la Comunidad de Postgrado de la Universidad de Santiago de Chile, considerando como un elemento central la participación estudiantil y de graduadas/os, en la co-construcción de contenidos y lineamientos comunicacionales.

De esta manera, considerando su rol como integrante de un programa de postgrado, le extendemos la presente invitación para colaborar en la elaboración de contenidos relacionados con los programas de la Universidad.

¡Participa en las convocatorias del Boletín de Postgrado!

boletin.postgrado@usach.cl

Esperamos contar con su participación y agradecemos su recepción.

Saludos cordiales,

Equipo organizador de Boletín de Postgrado.



VII.

INFORMACIONES DE APOYO

PARA ESTUDIANTES DE

POSTGRADO



PARA OTRAS INFORMACIONES DE APOYO PARA ESTUDIANTES DE POSTGRADO: REVISLA LA “GUÍA DE INDUCCIÓN A LOS APOYOS ESTUDIANTILES DE POSTGRADO”

Ya está disponible la versión 2024 de la "Guía de Inducción a los Apoyos Estudiantiles de Postgrado", documento elaborado por la Unidad de Apoyo Estudiantil de la Vicerrectoría de Postgrado (VIPO) de la Universidad de Santiago (USACH), cuyo objetivo es orientar a las y los estudiantes de programas de Postgrado (Magísteres y Doctorados), en torno a las diversas instancias universitarias disponible, para fomentar el apoyo, acompañamiento y bienestar a lo largo de la vida estudiantil en la institución.

La Guía entrega información relacionada con el contexto histórico de la USACH, su estructura organizacional, detalles de su infraestructura y dependencias, junto con proporcionar antecedentes referidos a procesos de ingreso y matrícula en Postgrado.

De igual manera, este documento aborda los apoyos que el plantel entrega a las y los estudiantes de postgrado, entre ellos, los diferentes programas y servicios que promueven el bienestar general de su comunidad, a través de apoyos académicos, de salud mental, bienestar físico, entre otros.

Asimismo, la última sección de la Guía se concentra en la comunidad estudiantil de Postgrado, detallando los diversos espacios y oportunidades que potencian la interacción y colaboración dentro de la Universidad.

Lee y descarga la “Guía de Inducción a los Apoyos Estudiantiles de Postgrado” ingresando a https://postgrado.usach.cl/sites/default/files/guia_apoyos_2024-1.pdf





BOLETÍN DE POSTGRADO

Construyendo Comunidad

boletindepstgrado.usach.cl